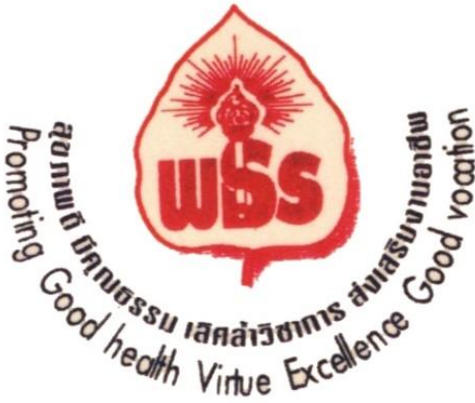




หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโพธาราม

พุทธศักราช ๒๕๖๑

(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๖)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดโพธาราม

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดโพธาราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๖)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนวัดโพธาราม ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) โดยปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่งสพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศสพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ และเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดโพธารามปรับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็น ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดโพธารามได้ปรับมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้งเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการปรับโครงสร้างหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็น ๑๖๐ ชั่วโมง /ปี โดยเพิ่มรายวิชาวิทยาการคำนวณ ปรับลดในรายวิชาการงานอาชีพ เป็น ๔๐ ชั่วโมง /ปีและเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระศิลปะจำนวน ๑ หน่วยกิต ๔๐ ชั่วโมงโดยปรับลดรายวิชาการงานอาชีพเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต ๔๐ ชั่วโมง รวมทั้งการจัดการศึกษาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นและเรียนรู้ด้วยความหมายใน ๒ ลักษณะ คือ ๑ เน้นตัวชี้วัดต้องรู้ ๒ บูรณาการตัวชี้วัดควรรู้กับกิจกรรมภาคปฏิบัติหรือภาระงานของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนกำหนด ในการนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก

โรงเรียนวัดโพธารามจึงต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนวัดโพธาราม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดโพธารามฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ร.อ.สุวิทย์ แก้วพรหม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโพธาราม

ลงชื่อ



(นายปรีชา วุฒิพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธาราม

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัด ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาเพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตร แกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด ในการนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐ (สำเนา) /๑. การวัดและ... - สำเนา - ๑. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา ความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะ

คำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยึดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน ๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้



(นายปรีชา วุฒิพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธาราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียน	
คำนำ	
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
โครงสร้างเวลาเรียน	๕
คำอธิบายรายวิชา	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๕
เกณฑ์การจบหลักสูตรโรงเรียนวัดโพธาราม	๒๐๗
ภาคผนวก	๒๑๗

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัด ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาเพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตร แกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด ในการนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

โรงเรียนวัดโพธาราม จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๖๖) เพิ่มเติมโดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ต้องรู้ และควรรู้ที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐาน

การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๖๖)

หลักสูตรโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑(แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดโพธาราม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถและทักษะอาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี รักความเป็นไทยในวิถีพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม

ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนวัดโพธาราม จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑
ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						รวมเวลาเรียน
	ระดับประถมศึกษา						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑,๐๘๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑,๐๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐๐
- สังคม							
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๓๖๐)
	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐))	(๔๐)	(๔๐))	(๔๐)	(๒๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๖๐
ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๖๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๐๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๕,๐๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
ภาษาอังกฤษ (Phonics)	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๑๒๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
กิจกรรมนักเรียน							
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๘๐
- กิจกรรมเพื่อสังคม							
และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๗๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๑๒๐

- ❖ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง
- ❖ แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง

หมายเหตุ ภาษาอังกฤษป.๑-๓ อีก ๑ ชั่วโมง จัดในวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนวัดโพธาราม จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑
ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้
และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวมเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๓๖๐(๙นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๓๖๐(๙นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๔๘๐ (๑๒นก.)
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	(๓๖๐)
- วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๔๘๐ (๑๒นก.)
- สังคม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๓๖๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๑๒๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๒๔๐(๖นก.)
- สุขศึกษา	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๑๒๐)
- พลศึกษา	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๑๒๐)
ศิลปะ	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๒๔๐(๖นก.)
- ทัศนศิลป์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๑๒๐)
- นาฏศิลป์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๑๒๐)
การงานอาชีพ	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๑๒๐(๓นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๓๖๐(๙นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๒,๖๔๐(๖๖นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติม	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๑๒๐(๓นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๑๒๐(๓นก.)
การงานเพิ่มเติม	๔๐(๑นก.)	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๒๐๐(๖นก.)
ศิลปะเพิ่มเติม(การแกะสลักไม้)	๔๐(๑นก.)	-	-	๔๐(๑นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๑๒๐(๓นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๐๐(๕นก.)	๒๐๐(๕นก.)	๒๐๐(๕นก.)	๖๐๐(๑๕นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
กิจกรรมนักเรียน				
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
- กิจกรรมชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕	๗๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๔๕

รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๓,๖๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

- ❖ แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ กระบวนการคิดวิเคราะห์
- ❖ พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรรายชั้น/รายปี
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๒๐๐	๑๓	๙
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๓	๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๖	๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	(๒๒)	(๙)
- สังคม	(๔๐)	๑๖	๘
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๖	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑๐	๕
ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๔๐	๑๑	๗
การงานอาชีพ	๔๐	๒	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๐	๖
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐		
ภาษาอังกฤษ (Phonics)	๔๐		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐		

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๒๐๐	๑๘	๙
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๘	๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘	๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	(๒๒)	(๑๒)
- สังคม	(๔๐)	๑๘	๑๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๔	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑๕	๖
ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๔๐	๑๖	๙
การงานอาชีพ	๔๐	๒	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๐	๖
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐		
ภาษาอังกฤษ (Phonics)	๔๐		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐		
สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐		

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๓	๘
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๕	๑๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑๒	๑๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	(๓๐)	(๙)
- สังคม	(๔๐)	๒๔	๗
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๖	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑๑	๗
ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๔๐	๒๑	๘
การงานอาชีพ	๔๐	๒	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๒	๖
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐		
ภาษาอังกฤษ (Phonics)	๔๐		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐		

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๖๐	๒๖	๗
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๒	๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๙	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	(๒๖)	(๑๒)
- สังคม	(๘๐)	๑๙	๑๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๗	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๓	๖
ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๘๐	๑๘	๑๑
การงานอาชีพ	๔๐	๒	๓
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๔	๖
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐		
ภาษาอังกฤษ (Phonics)	-		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๔๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐		

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดโพธาราม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๖๐	๒๔	๙
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๙	๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๙	๑๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	(๒๒)	(๑๔)
- สังคม	(๘๐)	๑๗	๑๑
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๕	๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๕	๑๐
ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๘๐	๑๖	๑๐
การงานอาชีพ	๔๐	๓	๓
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๔	๖
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐		
ภาษาอังกฤษ (Phonics)	-		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๔๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐		

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดโพธาราม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๖๐	๒๒	๑๒
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๘	๑๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	(๒๔)	(๑๕)
- สังคม	(๘๐)	๑๙	๑๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๕	๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๓	๙
ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๘๐	๑๖	๑๑
การงานอาชีพ	๔๐	๓	๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๔	๖
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐		
ภาษาอังกฤษ (Phonics)	-		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๔๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐		

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดโพธาราม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน / จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔	๑๑
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑	๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔นก.)	(๓๐)	(๒๒)
- วิทยาศาสตร์	(๑๒๐)	๒๕	๑๘
- วิทยาการคำนวณ	(๔๐)	๕	๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔นก.)	(๒๗)	(๑๘)
- สังคม	(๑๒๐)	๑๙	๑๒
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๘	๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	(๑๕)	(๘)
- สุขศึกษา	(๔๐)	๙	๕
- พลศึกษา	(๔๐)	๖	๓
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	(๑๙)	(๘)
- ทักษะศิลป์	(๔๐)	๖	๓
- นาฏศิลป์	(๔๐)	๑๓	๕
การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๓	๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๖	๔
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒นก.)		
รายวิชาเพิ่มเติม			
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑นก.)		
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑นก.)		
การงานเพิ่มเติม	๔๐ (๑นก.)		
ศิลปะเพิ่มเติม(การแกะสลักไม้)	๔๐ (๑นก.)		
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑นก.)		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕นก.)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๒๕		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๕		
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ (๒๗ นก)		

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดโพธาราม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน /จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐(๓นก.)	๒๒	๑๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓นก.)	๒	๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔นก.)	(๓๖)	(๒๗)
- วิทยาศาสตร์	(๑๒๐)	๓๑	๒๓
- วิทยาการคำนวณ	(๔๐)	๕	๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔นก.)	(๓๐)	(๑๕)
- สังคม	(๑๒๐)	๒๔	๑๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๖	๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒นก.)	(๑๘)	(๗)
- สุขศึกษา	(๔๐)	๑๑	๕
- พลศึกษา	(๔๐)	๗	๒
ศิลปะ	๘๐(๒นก.)	(๑๗)	(๑๐)
- ทักษะศิลป์	(๔๐)	๖	๔
- นาฏศิลป์	(๔๐)	๑๑	๖
การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๒	๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓นก.)	๑๗	๔
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐(๒๒นก.)		
รายวิชาเพิ่มเติม			
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐(๑นก.)		
หน้าที่พลเมือง	๔๐(๑นก.)		
การงานเพิ่มเติม	๘๐(๒นก.)		
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐(๑นก.)		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๐๐(๕นก.)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๒๕		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๕		
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ (๒๗ นก)		

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดโพธาราม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน / จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมง / ปี)	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓๓๓.)	๒๖	๑๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓๓๓.)	๐	๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔๓๓.)	(๔๐)	(๑๙)
- วิทยาศาสตร์	(๑๒๐)	๓๕	๑๕
- วิทยาการคำนวณ	(๔๐)	๕	๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔๓๓.)	(๓๓)	(๑๗)
- สังคม	(๑๒๐)	๒๘	๘
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	๕	๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒๓๓.)	(๑๕)	(๙)
- สุขศึกษา	(๔๐)	๙	๗
- พลศึกษา	(๔๐)	๖	๒
ศิลปะ	๘๐(๒๓๓.)	(๒๒)	(๑๐)
- ทักษะศิลป์	(๔๐)	๙	๔
- นาฏศิลป์	(๔๐)	๑๓	๖
การงานอาชีพ	๔๐ (๑๓๓.)	๔	๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๗	๔
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐(๒๓๓๓.)		
รายวิชาเพิ่มเติม			
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐(๑๓๓.)		
หน้าที่พลเมือง	๔๐(๑๓๓.)		
การงานเพิ่มเติม	๘๐(๒๓๓.)		
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐(๑๓๓.)		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๐๐(๕๓๓.)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ	๔๐		
- กิจกรรมชุมนุม	๒๕		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	๑๕		
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ (๒๗ นก)		

คำอธิบายรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษา

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย คำที่ประสมด้วยสระ คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด คำประโยค คำคล้องจอง อักษรนำ คำควบกล้ำ และคำที่มีตัวการันต์ ความหมายของคำ วรรณยุกต์ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ การเล่าเรื่องและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง คำขวัญ จังหวัดสงขลา บทร้อยกรองท้องถิ่น ตำนานพ่อท่านทุ่งเมรุ ทวดกบ ทวดปลวกขี้เหล็ก การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย การเขียนอิสระ เรื่องจากภาพจินตนาการ การเขียนตามคำบอก คำคล้องจอง การจับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู เข้าใจเนื้อเรื่องถ่ายทอดเป็นภาพได้ การพูดภูมิปัญญาทาง ภาษา การอ่านและเขียนพยัญชนะและสระ ผันวรรณยุกต์ การสะกดคำและ แจกลูกคำ การเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค ใช้คำสุภาพได้ถูกต้อง เหมาะสม การเล่านิทาน การอธิบายคุณค่าของนิทาน พื้นบ้านท้องถิ่นของตนและถิ่นอื่น นิทานคติธรรม หรือวรรณกรรมในบทเรียนตามความสนใจการท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและ การพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความ เข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์

มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง

มีคุณธรรม ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔,
ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘
- ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
- ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕
- ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
- ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การแสดงจำนวน ไม่เกิน ๒๐ ในรูปแบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย การบอกอันดับที่หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้จำนวน เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓-๕ จำนวน การหาผลบวก และการหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ และโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวนรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดความยาว ความสูง และระยะทางโดยใช้เครื่องวัดที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การแก้ปัญหา และวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร เปรียบเทียบความ เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร และแก้ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การชั่งโดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีกิโลกรัม เป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมั่นใจในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔,ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑

ค ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ และ อธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อบรรยายลักษณะ และบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และ พืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

รวมทั้งแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น และใช้งานอย่างเหมาะสมได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔,

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและ เคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติ ในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต

บอกและจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียนสังเกตและ บอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน สังเกตและ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทาง สังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา พร้อมสรุปข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต สามารถนำไปปฏิบัติใน การดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการจัดการ ทรัพยากรทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม

๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ชื่อวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และชาติอาเซียน สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่น่าสนใจและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย สังคมอาเซียนและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การพักอาศัยด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๑๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะ หน้าตา และวิธีดูแลรักษา อวัยวะภายนอก และอวัยวะในช่องปาก สมาชิกและความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ก าร ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ อาการเจ็บป่วยและปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดขึ้นกับตนเอง สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น อันตรายการป้องกัน คำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียนจากชุมชน ในท้องถิ่นศึกษาวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกม เบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การออกกำลังกาย และการ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ กฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกม โดยใช้วิธีอธิบาย อภิปราย ชักถาม บันทึก สืบค้นหาข้อมูล ฝึกปฏิบัติ แบ่งกลุ่ม แข่งขัน เล่น เกม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก อย่างมีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา ข้อตกลง และคำแนะนำ มีสุนทรียภาพการเล่นและการทำงานและมีน้ำใจนักกีฬา เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปปฏิบัติและใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างสม่ำเสมอและปลอดภัยโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๑๐๑ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

อภิปราย รูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว บอกความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ วาดระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึก ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระดนตรี

ศึกษาการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่าง พร้อมทั้งบอกลักษณะของเสียงดัง - เบา ความช้า - เร็วของจังหวะ สามารถท่อง บทกลอน ร้องเพลง รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่าง สนุกสนาน โดยการเล่าถึงบทเพลงและระบุดนตรีในท้องถิ่นเพื่อมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอดความรู้ กระบวนการคิด การฝึกทักษะความชำนาญ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น

สารถนาฏศิลป์

ศึกษาความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ใช้ความรู้จาก ภาษาท่าประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง มีการสังเกตและรับรู้การละเล่นของเด็กไทยและเด็กประเทศอาเซียน ด้วยความสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป. ๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและบอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆในการทำงานอย่างปลอดภัย การทำความสะอาดเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การทำแปลงผัก พืชสวนครัวภายในท้องถิ่น ผักบุ้ง ชะอม การพับกระดาษเป็นของเล่น ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นตรงต่อเวลา บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว ข้อมูลของสิ่งที่สนใจอาจเป็นข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว เช่น บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน กระตือรือร้นและตรงเวลา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียง ตัวอักษร สระ และคำ สะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพและ บอกความหมายของคำกลุ่มคำบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ และนิทานที่มีภาพประกอบ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำพูดโต้ตอบโดยใช้คำสั้นๆ บทสนทนาง่ายๆ ใช้และปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ บอกความต้องการ พูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และตอบคำถามจากการฟัง เรื่องใกล้ตัว

ฝึกพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ Phonics ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียง ตัวอักษรเดี่ยว สระเดี่ยว และคำ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เขียนตัวอักษรตามเสียงที่ได้ยิน สามารถประสมเสียงอ่านคำศัพท์ สามารถแยกเสียงจากการฟังแล้วเขียนสะกดคำง่ายๆได้ รู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ในการอ่าน เกิดความมั่นใจพูดสื่อสารและออกเสียงได้อย่างชัดเจน ลากเส้นเขียน เขียนตัวอักษรได้ถูกต้องตามหลักการเขียน เลือกรูปภาพและบอกความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ได้ถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในขั้นต่อไป

โดยใช้วิธีการอ่าน แบบโฟนิกส์ (Phonics) คือ วิธีการเรียนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเชื่อมหน่วยเสียง (Phoneme) และสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียงเหล่านั้นหรือตัวอักษร (Grapheme) เข้าไว้ด้วยกันเพื่อผสมเป็นคำ โดยไม่ต้องอาศัยการท่องจำเป็นหลัก

เพื่อเป็นการเรียนรู้พื้นฐานการออกเสียง ที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง และตัวอักษร รู้วิธีอ่านออกเสียงและสะกดคำที่ไม่คุ้นเคยได้ ช่วยในการเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างถูกต้องและมีความคล่องแคล่วในการอ่านนำพื้นฐานที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

ผลการเรียนรู้

๑. เมื่อเห็นตัวอักษรสามารถออกเสียงตัวอักษรนั้นๆได้ถูกต้อง
๒. เมื่อได้ยินเสียงตัวอักษร สามารถเขียนตัวอักษรตามเสียงที่ได้ยินได้ถูกต้อง
๓. สามารถประสมเสียงอ่านคำศัพท์ง่ายๆได้
๔. สามารถแยกเสียงจากการฟังแล้วเขียนตัวสะกดคำได้ถูกต้อง
๕. มีความมั่นใจในการพูดสื่อสารและออกเสียงได้อย่างชัดเจน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร่ำร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘
ท ๒.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
ท ๓.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗
ท ๔.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
ท ๕.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน การเปรียบเทียบจำนวนการใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ การเรียงลำดับจำนวน การนับเพิ่ม และการลด และการบอกจำนวนคู่ จำนวนคี่ การบวก การลบ การคูณ การหารและโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคน การวัดความยาว ความสูง และระยะทางโดยใช้เครื่องวัดที่มีหน่วย มาตรฐานเป็นเมตร เซนติเมตร และหน่วยในมาตราไทย การเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญห การชั่ง การชั่งโดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นกิโลกรัม และขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญห การตวง การตวงโดยใช้เครื่องมือตวงที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตร และความจุในหน่วยเดียวกันการแก้ปัญห เงิน การจำแนกชนิดของเงิน เหรียญและธนบัตร การบอกค่าของเงินเหรียญ และ ธนบัตรการเปรียบเทียบค่าของเงินและการแลกเงิน การบอกจำนวนเงิน การแก้ปัญห เวลา การบอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาที การอ่านปฏิทิน เดือนและอันดับที่ของเดือน รูปเรขาคณิต และสมบัติบางประการของเรขาคณิต รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก แบบรูปและความสัมพันธ์ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง หรือขนาดหรือสี

จัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญห การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ นำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและตระหนักถึงความสมเหตุสมผลมีวินัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒

ค ๑.๒ ป ๒/๑ , ป ๒/๒

ค ๒.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓ , ป๒/๔ , ป ๒/๕ , ป ๒/ ๖

ค ๒.๒ ป ๒/๑

ค ๓.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓

ค ๓.๒ ป ๒/๑

ค ๔.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒

ค ๖.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓ , ป๒/๔ , ป ๒/๕ , ป ๒/๖

รวมตัว ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้ รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจาก การนำวัสดุมาผสมกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง ไม่เหมาะสมระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้

รวมทั้งแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ประวัติ ศาสนา คัมภีร์และหลักธรรมของศาสนาต่างๆ การปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางศาสนา การทำความดีตามหลักธรรมของศาสนา ข้อตกลง กฎ ระเบียบ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การยอมรับความแตกต่างของบุคคลในสังคม สิทธิส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน บทบาทอำนาจของบุคคล มรรยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การเดิน การยืน การนั่ง การนอน เป็นต้น อาชีพในชุมชน รายรับ-รายจ่ายของครอบครัวและตนเอง การออมเงิน การซื้อขายแลกเปลี่ยน ผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ซื้อ ผู้ขาย ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผังแผนที่ รูปถ่าย และลูกโลกสังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา พร้อมสรุปข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิธีการดำเนินชีวิต สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒,

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในช่วงชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น ประเทศไทยและชาติอาเซียน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย สังคมอาเซียนและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้จัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะ หน้าที่ การดูแลรักษา การระมัดระวังการกระแทก ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ) รวมทั้ง วิธีการออกกำลังกาย และการกินอาหาร ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในเพศหญิง หรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดี อาหารที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์ที่โรงเรียนและในท้องถิ่น ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการ วิธีป้องกัน และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ อุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว ยาสามัญประจำ บ้าน สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายในท้องถิ่น อักคิภัย

ศึกษาลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คืบ ขว้าง ตี การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหว เบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การออกกำลังกาย และเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม โดยใช้วิธีอธิบาย อภิปราย ชักถาม บันทึก สืบค้นหาข้อมูล ฝึกปฏิบัติ แบ่งกลุ่มแข่งขัน เล่นเกม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก อย่างมีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา ข้อตกลง และคำแนะนำ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ปฏิบัติและใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองอย่างสม่ำเสมอและปลอดภัยโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติ

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓
พ ๒.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
พ ๓.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒
พ ๓.๒	ป.๒/๑ ป.๒/๒
พ ๔.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕
พ ๕.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

บรรยาย และระบุทัศนธาตุ นำมาสร้างงานทัศนศิลป์ มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงาน ๓ มิติ สร้างภาพปะติด วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวครอบครัวของตนและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์และบรรยายสิ่งที่มองเห็น เนื้อหา เรื่องราว สร้างงานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน อภิปรายงานทัศนศิลป์ในห้องถื่น

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

สาระดนตรี

ศึกษาการจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินและคุณสมบัติของเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรี โดยการเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง และร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งบอกความหมาย ความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน รวมทั้งบอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงห้องถื่น เพลงในกลุ่มอาเซียน โดยใช้ค่าง่ายๆ ด้วยการแสดง และเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในห้องถื่น

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทราบซึ่งในบทเพลง และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และเห็นคุณค่าของดนตรีห้องถื่น

สารถนาฏศิลป์

ศึกษาการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สถานการณ์สั้นๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างเข้าใจและสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ อภิปรายสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์หรือการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงาน รับรู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือได้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย รวมถึงความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน บอกประโยชน์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันที่ถูกสร้างมาให้มีรูปร่างที่แตกต่างกันตามหน้าที่ใช้สอย การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหาหรือ ความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิด เป็นภาพร่าง ๒ มิติก่อนลงมือ สร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการ ภาพร่าง ๒ มิติ หรือภาพ ๒ มิติ ประกอบด้วย ด้านกว้างและด้านยาว การใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เหมาะสมกับลักษณะและประเภทของการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่อง ในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ

โดยใช้กระบวนการศึกษาวิเคราะห์ การคิด การสรุป การอธิบาย การปฏิบัติทักษะ การจำแนก การนำเสนอ การแก้ปัญหา นำความรู้ความคิดไปใช้ในการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ รักความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักรู้ ใฝ่เรียน สร้างวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียง ตัวอักษร สระ และคำสะกดคำ และประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพและบอกความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง บทอ่านที่เกี่ยวกับเรื่องตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ และนิทานที่มีภาพประกอบ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ

พูดโต้ตอบโดยใช้คำสั้นๆ บทสนทนาง่ายๆ ใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง ง่ายๆ บอกความต้องการ พูดขอและให้ข้อมูลที่มีภาพประกอบเกี่ยวกับตนเอง และตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ฝึกพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับภาษาไทยตามวัย ระบุตัวอักษรเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้น ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ Phonics
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียง ตัวอักษรเดี่ยวและตัวอักษรผสม สระเดี่ยวและสระประสม คำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เขียนตัวอักษรเดี่ยวและตัวอักษรผสม ตามเสียงที่ได้ยิน สามารถประสมเสียงอ่านคำศัพท์ สามารถแยกเสียงจากการฟังแล้วเขียนสะกดคำง่าย ๆ ได้ รู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ในการอ่าน เกิดความมั่นใจ พุดสื่อสารและออกเสียงได้อย่างชัดเจน ลากเส้นเขียน เขียนตัวอักษรได้ถูกต้องตามหลักการเขียน เลือกรูปภาพ และบอกความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ได้ถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในขั้นต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. เมื่อเห็นตัวอักษรสามารถออกเสียงตัวอักษรนั้นๆ ได้ถูกต้อง
๒. เมื่อได้ยินเสียงตัวอักษร สามารถเขียนตัวอักษรตามเสียงที่ได้ยินได้ถูกต้อง
๓. สามารถประสมเสียงอ่านคำศัพท์ง่ายๆ ได้
๔. สามารถแยกเสียงจากการฟังแล้วเขียนตัวสะกดคำได้ถูกต้อง
๕. มีความมั่นใจในการพุดสื่อสารและออกเสียงได้อย่างชัดเจน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา

การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลข แทนจำนวนชื่อหลัก การเขียนในรูปการกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวน การนับเพิ่ม การนับลดที่ การบวก การลบ การคูณ การหารและโจทย์ปัญหา การวัดความยาว ความสูง และระยะทางที่มีหน่วย การเลือกใช้เครื่องมือและหน่วยการวัดความยาว ความสูง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยวัดความยาว การเปรียบเทียบ การคาดคะเนความยาว แก้วโจทย์ปัญหา การชั่ง การชั่งเป็นกิโลกรัม และขีด การเลือกใช้เครื่องชั่ง และหน่วยการชั่งที่เป็นมาตรฐานความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการชั่ง การเปรียบเทียบน้ำหนัก การคาดคะเนน้ำหนัก แก้วโจทย์ปัญหา การตวงเป็นลิตร มิลลิตร ถ้วยตวง และช้อนตวง การเปรียบเทียบความจุ การคาดคะเนปริมาตรเป็นลิตร โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับปริมาตรของสิ่งที่ตวง หรือความจุของภาชนะ เงิน การบอกจำนวนเงิน การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด และการอ่านบันทึกการรับ รายจ่าย โจทย์ปัญหา การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่านความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา บันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ระบุเวลา โจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิต และสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร รูปเรขาคณิตสามมิติ การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ จุด ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตรง และมุม แบบรูปความสัมพันธ์ แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สัมพันธ์ในลักษณะของรูปร่างหรือขนาด สถิติ และความน่าจะเป็น การจำแนก จัดประเภท นำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง

จัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ นำความรู้ความคิด ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และตระหนักถึงความสมเหตุ สมผล มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒

ค ๑.๒ ป ๓/๑ , ป ๓/๒

ค ๒.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ , ป ๓/๓ , ป๓/๔ , ป ๓/๕ , ป ๓/ ๖

ค ๒.๒ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ , ป ๓/๓

ค ๓.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ , ป ๓/๓

ค ๓.๒ ป ๓/๑ , ป ๓/๒

ค ๔.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒

ค ๕.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒

ค ๖.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ , ป ๓/๓ , ป.๓/๔ , ป ๓/๕ , ป ๓/๖

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ที่ได้รับ สิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิต ของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้ วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัยอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลด การเกิดมลพิษทางอากาศอธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้

รวมทั้ง แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน หรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ของศาสนา หลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ประเพณีวัฒนธรรมของชาติต่างๆในอาเซียน พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน การผลิตและการบริโภค สินค้าและบริการที่รัฐจัดทำให้ ภาษี สำนวณข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา พร้อมสรุปข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ก่อให้เกิดการสร้างสรค์วิถีการดำเนินชีวิต สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ ป.๓/๔, ป.๓/๕,ป.๓/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ในอาเซียน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย สังคมอาเซียนและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล เภณท์ มาตรฐานการเจริญเติบโต ของเด็กไทยและปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญของ ครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในท้องถิ่น วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่ม เพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การติดต่อ และวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรคในท้องถิ่น อาหารหลัก ๕ หมู่ การแปรงฟัน การเลือก กินอาหารที่เหมาะสม การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุใน บ้าน โรงเรียน และการเดินทางในท้องถิ่น การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิด เหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุในชุมชน ลักษณะของการบาดเจ็บและวิธีปฐมพยาบาลที่เกิดจากการเล่น การ พักผ่อน และ กิจกรรมนันทนาการที่มีในชุมชนศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวลำตัว การ เคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง วิธีการควบคุมการ เคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆอย่างมีทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง ในท้องถิ่นและเล่นเกมเบ็ดเตล็ดเลือกออกกำลังกายที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล ตามกฎ กติกาและข้อตกลง การทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

โดยใช้วิธีอธิบาย อภิปราย ซักถาม บันทึก สืบค้นหาข้อมูล ทำรายงาน ฝึกปฏิบัติ แบ่งกลุ่ม แข่งขัน เล่นเกม ทดสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก อย่างมี ระเบียบวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา ข้อตกลง และคำแนะนำ มีสุนทรียภาพในการทำงานและเล่นเกม กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา นำความรู้ไปปฏิบัติและใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองอย่างสม่ำเสมอและปลอดภัย และเป็นแนวทางนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ พ ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์

บรรยาย จำแนกทัศนธาตุ ระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เมื่อชมงานทัศนศิลป์ และมีทักษะในการใช้ วาดภาพระบายสีถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง บรรยายเหตุผลและวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบ บอกความสำคัญและอภิปรายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นไทยและกลุ่มอาเซียน ระบุสิ่งที่ชื่นชมและควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตน

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ สร้างสรรค์และใช้จินตนาการให้เป็นผลงานทัศนศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

สาระดนตรี

ศึกษาการระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน โดยการใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การขับร้องบรรเลงดนตรีง่ายๆ การเคลื่อนไหวร่างกายท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลง รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นด้วยการนำดนตรีไปใช้ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งระบุเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นและระบุประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การใฝ่เรียนรู้ การเห็นคุณค่าของความเป็นไทย การฝึกทักษะความชำนาญ เข้าถึงอารมณ์ของเพลง เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติและเห็นคุณค่าของดนตรีท้องถิ่น

สภะนาฏศิลป์

ศึกษาการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สถานการณ์สั้นๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้หลักและวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างเข้าใจและสนุกสนาน

โดยใช้กระบวนการทางการฝึกปฏิบัติ อภิปรายสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์หรือการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และความคิดที่จะสร้างสรรค์ผลงาน รับรู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เพื่อทำให้เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ การสร้างของเล่น หรือของใช้ อย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ก่อนลงมือสร้าง และประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการภาพร่าง ๒ มิติ หรือภาพ ๒ มิติ ประกอบด้วย ด้านกว้าง และด้านยาวเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นการเลือกสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นมิตรกับชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การนำสิ่งของเครื่องใช้กลับมาใช้ซ้ำ เป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีสะอาด ขั้นตอนการค้นหาข้อมูล ประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อที่ต้องการค้นหา การเลือกแหล่งข้อมูล การเตรียมอุปกรณ์ การค้นหาและรวบรวมข้อมูล การพิจารณา การสรุปผล การนำเสนอข้อมูลสามารถทำได้ หลายลักษณะตามความเหมาะสม โดยการอธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างของเล่นของใช้ได้ง่าย โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ค้นหา ข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓

ง ๒.๑ ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียง ตัวอักษร สระ และคำ สะกดคำ และประโยคง่ายๆ บทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปหรือสัญลักษณ์และบอกความหมาย ความแตกต่างของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง บทอ่านที่เกี่ยวกับเรื่อง ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ และนิทานที่มีภาพประกอบ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ

พูดโต้ตอบโดยใช้คำสั้นๆ บทสนทนา ง่ายๆ ใช้และปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ บอกความต้องการ พูด บอกความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งต่างๆและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ จัดหมวดหมู่คำตามประเภท ของบุคคล สัตว์ และสิ่งของฝึกพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้น ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๓.๒ ป.๓/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ Phonic
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียง ตัวอักษรเดี่ยวและตัวอักษรผสม สระเดี่ยวและสระประสม คำที่ยากขึ้น และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เขียนตัวอักษรเดี่ยวและตัวอักษรผสม ตามเสียงที่ได้ยิน สามารถประสมเสียงอ่านคำศัพท์ สามารถแยกเสียงจากการฟังแล้วเขียนสะกดคำง่ายๆได้ รู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ในการอ่าน เกิดความมั่นใจพูดสื่อสารและออกเสียงได้อย่างชัดเจน ลากเส้นเขียน เขียนตัวอักษรได้ถูกต้องตามหลักการเขียน เลือกรูปภาพและบอกความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ได้ถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในขั้นต่อไป

ผลการเรียนรู้

- ๑.เมื่อเห็นตัวอักษรสามารถออกเสียงตัวอักษรนั้นๆได้ถูกต้อง
- ๒.เมื่อได้ยินเสียงตัวอักษร สามารถเขียนตัวอักษรตามเสียงที่ได้ยินได้ถูกต้อง
- ๓.สามารถประสมเสียงอ่านคำศัพท์ง่ายๆได้
- ๔.สามารถแยกเสียงจากการฟังแล้วเขียนตัวสะกดคำได้ถูกต้อง
- ๕.อ่านและเขียนประโยค/เรื่องง่ายๆได้ถูกต้อง
- ๖.มีความมั่นใจในการพูดสื่อสารและออกเสียงได้อย่างชัดเจน

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจาก เรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านหนังสือ การคัดลายมือ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่ง บรรทัด เขียนคำศัพท์ตามระดับชั้น เขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ จดหมายถึงเพื่อนและมารดา การบันทึกและรายงาน จากการศึกษา ค้นคว้า เรื่องตามจินตนาการ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู การพูดสรุปจากการฟัง และดู รายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง และการสนทนา หลักการเขียน การสะกดคำและบอก ความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ การแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา บทร้อยกรองและ คำขวัญ สำนวน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน ตำนานพ่อท่านทุ่งเมรุ ทวดกบ หรือนิทานคติธรรม เพลง พื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การ ดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงานอยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
- ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
- ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖
- ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗
- ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก กาเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหาร ด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัดและการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การอ่านและเขียนเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในतालหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมทศนิยม การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะทางเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิ การอ่านตารางสองทาง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมั่นใจในตนเอง

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔,ป.๔/๕ ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙,ป.๔/๑๐ , ป.๔/๑๑,

ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔,ป.๔/๑๕ ,ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลอง และระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ

ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุบรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบ การโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

รวมทั้ง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่ายออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหข้อผิดพลาด และแก้ไขข้อผิดพลาดเน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔,ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรุพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิพพาน จนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบอบ ประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้นอธิบายข้อมูลลักษณะ ทางกายภาพ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของจังหวัดตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะ ทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์ แวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทาง สังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา พร้อมสรุปข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต สามารถนำไปปฏิบัติใน การดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการจัดการทรัพยากร ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔
วัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเอง และแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่อง การใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสีงแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตน เป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๘ – ๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาร่างกายและจิตใจ กล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและ สมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพในชุมชน การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพในทางบวกและทางลบ การวิเคราะห์ข้อมูล บนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญและหลักการใช้จ่าย วิธี ปฐมพยาบาล การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน ศึกษา การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ชิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง คบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก กายบริหารท่ามือ เปลา่ประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์ บอล ห่วงข้ามตาข่าย การ ออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับ ผู้อื่น การวิเคราะห์ผล พัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและ แบบปฏิบัติของผู้อื่น คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อสุขภาพ การปฏิบัติตาม กฎ กติกา การเล่นกีฬา พื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่นการทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตาม ผลการทดสอบโดยใช้วิธีอธิบาย อภิปราย ซักถาม สืบค้นหาข้อมูล สสำรวจ วิเคราะห์ บันทึก รายงาน ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่ม แข่งขัน เล่นเกม ทดสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถคิด แสดงออก และตัดสินใจ ด้วยการเคารพสิทธิ กฎ กติกา ข้อตกลง และมีระเบียบ วินัย มีสุนทรียภาพในการทำงานและ เล่นเกม กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา ความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดีช่วยเหลือซึ่งกันและกันเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัย เสี่ยง ต่อสุขภาพตนเองสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและปลอดภัย เพื่อใช้ ชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

พ ๔.๑ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ/ดนตรีนาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบรูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น สีวรรณะเย็น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้นสี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว โดยการฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักแสงและเงาของ ภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการโดยใช้วรรณะสี เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบุคคลอื่น อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์งานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นบรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การแสดงออก การบอก ประโยคเพลงอย่างง่ายการจำแนกประเภทเครื่องดนตรีรูปแบบ จังหวะ และความเร็วของจังหวะ ในเพลงที่ฟังโดยการอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง มีพฤติกรรมการใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย บอกความหมายของเนื้อหาในบทเพลง ความสามารถในการใช้สื่อเรื่องราวบอกเล่าที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในเครื่องดนตรีและเพลงท้องถิ่น ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี แนวทางในการอนุรักษ์ ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์ และการแสดงละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ด้วยหลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ ภาษาท่า การฝึกนาฏยศัพท์ โดยการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราวประกอบเพลงประดิษฐ์ท่าทางหรือท่าตามความคิดของตน แสดง นาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงง่าย ๆ ชมการแสดงและสามารถเปรียบเทียบการ แสดงนาฏศิลป์ กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียน และการแสดงนาฏศิลป์ เห็นคุณค่าและระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์โดยใช้กระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ ปฏิบัติจริง เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มฝึกให้กล้าแสดงออก เห็นคุณค่า ประยุกต์นานาหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย มารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงาน โดยการอธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการทำงาน เช่น การให้การต้อนรับ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ มีการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงานโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ โดยการอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพที่นักเรียนรู้จัก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียง ตัวอักษร สระ และคำ สะกดคำ และประโยคง่ายๆ บทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์และบอกความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง บทอ่านที่เกี่ยวกับเรื่อง ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ และนิทานที่มีภาพประกอบ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๔๕๐-๗๐๐ คำ

พูดโต้ตอบโดยใช้คำสั้นๆ บทสนทนาง่ายๆ ใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำขออนุญาตต่างๆ บอกความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น และเขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว และตอบคำถามจากการฟัง อ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ต่อสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวฝึกพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมตอบคำถามบอกความเหมือนความแตกต่างเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญงานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย และบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูด การเขียนฟังและพูดในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา สรุปใจความสำคัญของเรื่อง อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิตและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เข้าใจประเภทของบทร้อยกรอง แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวน สุภาษิตได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม โดยการเขียนและอ่านเศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเขียนจำนวนนับในรูปเศษส่วน ปรีียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ การบวก ลบ เศษส่วน ที่ตัวส่วนตัวหนึ่ง เป็นพหุคูณของตัวส่วน อีกตัวหนึ่ง การบวก ลบ คูณ หาร และบวกลบ คูณระคนของเศษส่วนและทศนิยม การวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาใกล้เคียง จำนวนเต็มลบ เต็มร้อยละ และเติมพันของจำนวนนับ

หน่วยการวัด การหาพื้นที่ การหาปริมาตร โดยการบอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดปริมาตร หรือ ความจุ การหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมและการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม การวัดขนาดของมุม การหาปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปสามเหลี่ยม

รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ โดยการบอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด บอกลักษณะความสัมพันธ์และจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมคางหมูรูปสี่เหลี่ยมรูปลาว บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์และจำแนกรูปสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ รูป สามเหลี่ยมแบ่งตามลักษณะของด้าน รูปสามเหลี่ยมแบ่ง ตามลักษณะของมุม ส่วนประกอบของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปสามเหลี่ยม การสร้างมุม โดยใช้โปรแทรกเตอร์ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม การสร้างเส้นขนานโดยใช้ไม้ฉาก

แบบรูปของจำนวน โดยการบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่กำหนดให้

การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น โดยการเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูลการเขียน แผนภูมิแท่ง ที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และการคาดคะเน เกี่ยวกับการเกิดขึ้นของ เหตุการณ์ต่างๆ

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ใช้ความรู้ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในแก้ปัญหาต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร

สื่อความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์ อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้รู้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมกับนำ หลักปรัชญาของความพอเพียง เข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระเบียบรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองการ วัดและประเมินผล ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของ เนื้อหา และทักษะที่ ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ค ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ค ๑.๓ ป.๕/๑

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ค ๒.๒ ป.๕/๑

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ค ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ค ๔.๑ ป.๕/๑

ค ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๕.๒ ป.๕/๑

ค ๖.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโภชนาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียงเปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลองใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบ เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทาง การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำสร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำเปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลองเปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ รวมทั้ง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่ายออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษาเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ การสวดมนต์ แผ่เมตตา สติ สมาธิ ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา มารยาทของศาสนิกชนที่ดี โดยการวิเคราะห์ อธิบาย สรุปความสำคัญของศาสนาในชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมตามหลักธรรมของศาสนา สวดมนต์ แผ่เมตตา ผีกลสติ สมาธิ ปฏิบัติตามพิธีกรรมพระศาสนา มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของการประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดของพุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง และการสวดมนต์ แผ่เมตตา ศึกษาเรื่องสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองที่ดี การละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงสร้างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการอธิบายโครงสร้างอำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ศึกษาเรื่องความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค หลักการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดี ผลเสียของการกู้ยืมเงิน โดยการอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต สินค้า และบริการ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาท หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดี ผลเสียของการกู้ยืมเงินประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในการใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาค ผลจากการรักษา การทำลายและแนวทางการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยการระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค นำเสนอตัวอย่าง และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาคโดยนำหลักการปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา สร้างให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ส.๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ส.๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๕/๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๓๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิชาเพิ่มเติม

๓๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึง และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้อง และหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาค และความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดกาทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
 ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน
 ๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึงพาซึ่งกันและกัน
 ๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๕๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญ และวิธีดูแลรักษาของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและการดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ และลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่งข้อมูลข่าวสาร วิธีค้นหา และการใช้ข้อมูล ข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพในท้องถิ่น โรคและการป้องกันโรค ในท้องถิ่นโรคพืชมุ และโรคปริทันต์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบและการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา และสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมและสุขภาพ อันตรายและการป้องกันจากการเล่นกีฬา

ศึกษาการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน การปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลิตภัณฑ์ การตีเขี่ย รับ-ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่น กีฬาไทย และกีฬาสากล หลักการและกิจกรรมนันทนาการ ประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัย เรียนรู้กฎ กติกา วิธีการรุก และวิธีป้องกัน สิทธิของตนเองและผู้อื่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล การทดสอบและการปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ สถานบริการทางสุขภาพและสมรรถภาพ โดยใช้วิธีอธิบาย อภิปราย ชักถาม สืบค้นหาข้อมูล สำนวณ วิเคราะห์ บันทึก รายงาน ฝึกปฏิบัติ แบ่งกลุ่ม แข่งขัน เล่นเกม ทดสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถคิด แสดงออกและตัดสินใจ ด้วย การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตามกฎ กติกา และเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากลได้ทั้งประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ เลือกวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย มีสุนทรียภาพ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน มีน้ำใจนักกีฬา ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ นำความรู้ไปปฏิบัติและใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนอย่างสม่ำเสมอและปลอดภัย เพื่อให้เป็นกิจนิสัยในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและ งานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่แตกต่าง ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง คุณค่าของงานทัศนศิลป์สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมันหรือดินเหนียว การพิมพ์ภาพ บรรยาย อภิปราย ระบุปัญหาการจัดองค์ประกอบศิลป์ในการสื่อความหมายในงาน ทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อ ชีวิตของคนในสังคม บรรยายลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สะท้อนวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ จำแนกองค์ประกอบของดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ เสียงขับร้องและเสียงเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียงการขับร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลที่เหมาะสมกับวัย การดนตรีง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงถาม-ตอบ การใช้ดนตรี ร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน โดยการฝึกจำแนก อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ฝึกใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ฝึกร้องเพลงไทย ฝึกร้องเพลงดังง่ายๆ ฝึกใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ ฝึกอธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ จำแนกองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ในการสื่อความหมายและการแสดงออก การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์หรือนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมประเพณี โดยใช้กระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของบุคคล ฝึกการกล้า แสดงออก เห็นคุณค่าของการประยุกต์ใช้โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการกับวิชาอื่นๆ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ มารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงาน โดยการอธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก รีด เสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดเก็บของใช้ การประดิษฐ์เศษวัสดุ การดูแลรักษาสมบัติส่วนตัว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงานโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูป สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบ ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล มีการนำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ศึกษาวิธีการค้นหา รวบรวมข้อมูล ในเรื่องอาชีพต่างๆ ในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ โดยการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ค่าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง รับราชการ พนักงานของรัฐ อาชีพอิสระ ระบุความแตกต่างของแต่ละอาชีพในด้าน รายได้ ลักษณะงาน ประเภทกิจการ และบอก ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอาชีพ เช่น การทำงานไม่เป็นเวลา การยอมรับนับถือจากสังคม การมีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ง ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สัญลักษณ์อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน วาดภาพ หรือ สัญลักษณ์และบอกความหมายที่อ่าน บทอ่านที่เกี่ยวกับเรื่องตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำพูดโต้ตอบโดยใช้คำสั้น ๆ บทสนทนาง่าย ๆ ใช้และปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูดเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเขียนภาพแผนผังและแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวฝึกพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมตอบคำถาม บอกความเหมือนความแตกต่างเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญงานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย และบอกความแตกต่างของเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนการลำดับคำและข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมาย เข้าใจความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล เข้าใจระดับภาษา การใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค เข้าใจลักษณะคำประพันธ์ แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

จำนวนนับ การหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนนับ การนำสมบัติของจำนวนนับ และการประมาณไปใช้ในการแก้ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร และตัวประกอบของจำนวนนับ เศษส่วน การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ เศษส่วน การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนและโจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน เศษส่วนและโจทย์ปัญหา ทศนิยม ความหมาย การอ่านและการเขียน ทศนิยม ค่าประจำหลัก การเขียนในรูปการกระจาย การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ การแปลงเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม การประมาณค่าใกล้เคียง การบวก ลบ คูณ และหารทศนิยม การบวก ลบ คูณ และหารระคน ทศนิยมและโจทย์ปัญหา ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ การหาค่าของเศษส่วนของจำนวนนับ และการหาค่าร้อยละ โจทย์ปัญหา แบบรูปและความสัมพันธ์ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปสมการ สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัว การแก้สมการและการนำไปใช้การวัดความยาวและการหาพื้นที่ การหาความยาวของเส้นรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมและการแก้ปัญหาค้นหาความยาวเส้นรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม การแก้ปัญหาค้นหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการแก้ปัญหาค้นหาพื้นที่และแผนผังการบอกตำแหน่งมาตราส่วน การอ่านและเขียนแผนผังและการแก้ปัญหารูปเรขาคณิต ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม การพิจารณาเส้นขนาน รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ สถิติและความน่าจะเป็น การอ่านกราฟเส้นและแผนภูมิรูปภาพ รูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดของเหตุการณ์

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดคำนวณ เพื่อให้รักการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมกับนำหลักปรัชญาของความสุขพอเพียง เข้ามาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบมีจิตวิญญาณ เชื่อมมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑-๓ ค ๑.๒ ป.๖/๑-๒ ค ๑.๓ ป.๖/๑-๒ ค ๑.๔ ป.๖/๑-๒

ค ๒.๑ ป.๖/๑-๓ ค ๒.๒ ป.๖/๑-๓ ค ๓.๑ ป.๖/๑-๓ ค ๓.๒ ป.๖/๑-๒ ค ๔.๑ ป.๖/๑

ค ๕.๑ ป.๖/๑-๒ ค ๕.๒ ป.๖/๑-๒ ค ๖.๑ ป.๖/๑-๖

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหารตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า อย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปรและอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลองบรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูล ที่รวบรวมได้สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด ซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลองอธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย

โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่นสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน

เพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก รวมทั้ง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย

เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องประวัติความสำคัญของศาสนา ศาสดา พุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต เจริญปัญญา สติสัมปชัญญะ หลักธรรมสำคัญของศาสนา ศาสนพิธีของศาสนาต่างๆ สถานที่ในศาสนสถาน มรรยาทของศาสนิกชน โดยการวิเคราะห์ อธิบาย สรุปความรู้ต่างๆปฏิบัติตนในการเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมวันสำคัญ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เห็นคุณค่าการประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิต ข้อคิดจากสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง การสวดมนต์ แผ่เมตตา

บริหารจิต เจริญปัญญาขึ้นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา

ศึกษาเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน ความหมายและประเภทของวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย แนวทางธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย ความหมายและความสำคัญของมารยาทไทย ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรมในสังคมไทย แหล่งข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยโดยการอธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีความยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้ผลิต ผู้บริโภค ที่มีคุณภาพ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารละรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในการใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทย จากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน โดยการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ อธิบายการแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนโดยนำ

หลักการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาสร้างความมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ส.๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ส.๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ส.๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ส.๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ส.๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส.๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส.๕/๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย นำเสนอ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าสนใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒		
ส ๔.๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒		
ส ๔.๓	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ป.๖/๔
รวม ๘ ตัวชี้วัด				

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทำงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพา ซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญและวิธีดูแลรักษาของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ เอ็ดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ความสำคัญ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพ โรคติดต่อในชุมชน การป้องกันและผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคในท้องถิ่น พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ภัยธรรมชาติ ผลกระทบจากความรุนแรง และการปฏิบัติ ตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดศึกษาการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสาน การร่วมกิจกรรมทางกาย การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล การเล่นเกม การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูน ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาการนาความรู้และหลักการของกิจกรรมนั้นหนาการใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเล่นที่ใช้ทักษะการวางแผน การเพิ่มพูนทักษะอย่างเป็นระบบจากการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ ตามกฎ กติกา กลวิธีการรุกและการป้องกัน การ สร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นและกีฬา วิธีทดสอบ การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สถานบริการทางสุขภาพและสมรรถภาพ

โดยใช้วิธีอธิบาย อภิปราย ชักถาม สืบค้นหาข้อมูล สํารวจ วิเคราะห์ จำแนก บันทึก รายงาน ฝึกปฏิบัติ แบ่งกลุ่ม แข่งขัน เล่นเกม ใช้ทักษะการวางแผน ทดสอบ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ กล้าตัดสินใจ ด้วยการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม มีความสามัคคี มี สุนทรียภาพในการเล่นกีฬาและการทางาน มีน้ำใจนักกีฬา มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการสร้างเสริมสุขภาพ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตน อย่างสม่ำเสมอและปลอดภัย เพื่อให้เป็นกิจนิสัยในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ/ดนตรี นาฏศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วงจรสี่ธรรมชาติดและสี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม ความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงาน ทัศนศิลป์ของบุคคล

โดยการใช้กิจกรรมการสังเกต สัมภาษณ์ ทดลองสร้างสรรค์งานศิลป์ใน รูปแบบการวาดภาพ ระบายสี การปั้น การสร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ ให้มีขนาดสัดส่วนความสมดุล ฝึกสร้างงาน ทัศนศิลป์โดยใช้สี่คู่ตรงข้าม ฝึกสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนผังและภาพประกอบ

เพื่อถ่ายทอดเรื่องราว ความคิด และ จินตนาการเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ บรรยายบทบาทของงาน ทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปราย ระบุ และ บรรยายอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา และวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบองค์ประกอบของเสียง เสียงร้อง เครื่องดนตรี บทบาทหน้าที่ ทำนอง เพลงองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง อารมณ์เพลง การอ่านโน้ตดนตรีไทยและสากล โดย การปฏิบัติ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับ วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบการเคลื่อนไหว และการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ การ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์การแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์ รวบรวมมาตรฐาน ระเบียบ ละครสร้างสรรค์ การ แสดงความคิดเห็น การบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละคร อย่างสร้างสรรค์และการชมการ แสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์การละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์ และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงนาฏศิลป์และ ละคร

โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ และการฝึก ปฏิบัติจริงจากการสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวและการ แสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาและอารมณ์ ฝึกออกแบบเครื่อง แต่งกาย และอุปกรณ์ประกอบการแสดง ฝึก แสดงนาฏศิลป์ และละครง่าย ๆ ฝึกบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ของตนเองที่มีต่อการชมการแสดง และงานนาฏศิลป์ การละคร ฝึกอธิบายความสัมพันธ์ สิ่งที่มีความสำคัญ โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่ได้รับจากการชมหรือการแสดงนาฏศิลป์การ ละคร มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงาน มารยาทในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน การใช้พลังงานทรัพยากรในการทำงาน โดยการอธิบายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ปลูกผัก เลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับรายจ่าย การจัดเก็บเอกสารการเงิน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงานโดยการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ ความรู้และทักษะการ สร้างชิ้นงาน สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ อย่างปลอดภัย

โดยกำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบถ่ายทอดความคิดเป็น ภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้าง และประเมินผล มีการนำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไป ประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ โดยผ่านการฝึกฝนจนสามารถปฏิบัติงานได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว

เพื่อศึกษาวิธีการวางแผนในการเลือกอาชีพ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ โดยการสำรวจตนเอง เกี่ยวกับความสนใจ ความสามารถ ทักษะในการทำงาน และวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจในด้านความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน ความยุติธรรม และความรับผิดชอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ง ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกหรือระบุประโยคตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บทอ่านที่เกี่ยวกับเรื่องตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้า อากาศ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๑๐๕๐-๑๒๐๐ คำพูดโต้ตอบ

โดยใช้คำสั้นๆ บทสนทนาง่ายๆ ใช้และปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ และคำขออนุญาตง่ายๆ พูดเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเขียนภาพแผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวฝึกพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรม ตอบคำถาม บอกความเหมือนความแตกต่างเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญงานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนการลำดับคำและข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและเขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลต่างๆและโดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

มาตรฐาน//ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหนังสือนิทาน เรื่องเล่าบทความเอกสารทางวิชาการ งานเขียนเรื่องที่ฟังและดู ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายลักษณะเสียงในภาษาไทยชนิดและหน้าที่ของคำสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมที่เกี่ยวกับบันทึกการเดินทางศาสนา ประเพณีพิธีกรรม ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัวจดหมายกิจธุระเขียนรายงานพูดสรุปใจความ สำคัญพูดรายงานพูดแสดงความคิดเห็น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ทั้งยังมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างเหมาะสม

อธิบายตีความวิเคราะห์ประเมินค่าวรรณคดีวรรณกรรมสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและสื่อต่างๆ ฝึกอ่านเขียนฟังดูพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีมารยาทในการอ่านเขียนการ ฟังดูและพูดมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

ท ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๕ ,ม.๑/๖

ท ๓.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔ ,ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

ท ๕.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔ ,ม.๑/๕

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหนังสือ เรื่องสั้น บทสนทนา งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ เอกสารทางวิชาการ งานเขียนสื่อต่างๆ การสร้างคำ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง หรือ โน้มน้าวใจ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมที่เกี่ยวกับบันทึงคดี สุภาษิตคำสอนเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ วรรณกรรมท้องถิ่น

ฝึกการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อต่างๆ เขียนจดหมาย กิจธุระ เขียนรายงาน ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น แต่งบท ร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าสามารถสื่อสารหรือหักทลาย ด้วยภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มอาเซียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ ทั้งยังมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างเหมาะสม

เพื่ออธิบาย ตีความ วิเคราะห์ ประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม และสื่อต่างๆ ฝึกอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการอ่าน เขียน การฟัง ดู และพูด มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การหาตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) ของจำนวนนับ การแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) และตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.)

จำนวนเต็ม จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม การบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้

เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลัง การเขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การคูณ และการหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม

พื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้วงเวียนและเส้นตรง การสร้างรูปเรขาคณิตอย่างง่ายโดยใช้การสร้างพื้นฐาน การสำรวจสมบัติทางเรขาคณิต

โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างมีระบบมีระเบียบมี ความรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ค ๑.๒ ม.๑/ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ค ๑.๔ ม.๑/

ค ๓.๑ ม.๑/ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ค ๖.๑ ม.๑/ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

เศษส่วนและทศนิยม การเขียนเศษส่วนด้วยทศนิยมและเขียนทศนิยมเป็นเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วนและทศนิยม โจทย์ปัญหาหรือ สถานการณ์เกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม การประมาณค่า การประมาณค่าในสถานการณ์ต่าง ๆ การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้การประมาณค่า คู่อันดับและกราฟ คู่อันดับ กราฟ การนำไปใช้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แบบรูปและความสัมพันธ์ คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของการเท่ากัน โจทย์สมการเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ภาพของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เกิดจากการคลี่รูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพสองมิติที่ได้จากการมองทางด้านหน้า (front view) ด้านข้าง (side view) หรือด้านบน (top view) ของรูปเรขาคณิตสามมิติ การวาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนา ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๑.๒ ม.๑/๒

ค ๑.๓ ม.๑/๑

ค ๓.๑ ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

ค ๔.๑ ม.๑/๑

ค ๔.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕

ค ๕.๑ ม.๑/๑

ค ๖.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปร่างลักษณะของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและหลายเซลล์ รูปร่าง โครงสร้าง หน้าที่ของโครงสร้างเซลล์พืชและสัตว์ โดยการใช้กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์ ปัจจัยที่จำเป็นและผลจากการสังเคราะห์ด้วยแสง ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ ของพืช การสืบพันธุ์ของพืชดอก พฤติกรรมของพืชที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า (แสง อุณหภูมิ น้ำ และการสัมผัส) ความสำคัญของธาตุอาหารและการเลือกใช้น้ำปุ๋ย วิธีการและประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช การปรับปรุงพันธุ์พืช การเพิ่มผลผลิตในท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีชีวภาพ (การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ) สมบัติทางกายภาพของธาตุ การใช้และผลจากการใช้ธาตุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของอะตอม ธาตุ สารประกอบ โครงสร้างของอะตอม จุดเดือด จุดหลอมเหลว ความหนาแน่น มวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์ และสารผสม การจัดเรียงอนุภาคของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา การอภิปรายและจิตวิทยาศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด และข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และพัฒนาความรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐

ม.๑/๑๑ ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔ ม.๑/๑๕ ม.๑๖ ม.๑/๑๗ ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม. ๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐

ว.๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ แรงดันอากาศ ความสัมพันธ์ ระหว่างความดันอากาศและความสูงของพื้นโลก อุณหภูมิและการวัดอุณหภูมิ การคำนวณปริมาณความร้อน ผลของความร้อนต่อการขยายตัวของสสาร การถ่ายโอนความร้อน การสร้างแบบจำลองการนำ การพา การแผ่รังสี ความร้อน สมดุลความร้อน การดูดกลืน การคายความร้อน การสร้างแบบจำลองชั้นบรรยากาศประโยชน์ของชั้นบรรยากาศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ กระบวนการพายุฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม แปลความหมายข้อมูลจากการพยากรณ์อากาศ คุณค่าและการใช้ประโยชน์จากผลของการพยากรณ์อากาศ สถานการณ์และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก และแนวทางการปฏิบัติตนภายใต้ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา การอภิปรายและจิตวิทยาศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด และข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถสื่อสาร สิ่งที่ยืนยันเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดี ต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และพัฒนาความรู้พัฒนาความรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗

ว ๓.๒ ม. ๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เปรียบเทียบสรุปเกี่ยวกับการทำงานของคอมพิวเตอร์ แนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นนำเสนอแนวทางการ ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรือ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือ บริการบน อินเทอร์เน็ต โดยคำนึงถึงผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ทักษะกระบวนการทำงานการทำงานเป็นทีม การสื่อสารการสืบค้นข้อมูลการประมวลผลและการนำเสนอข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหาการทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาอธิบายอภิปรายวิเคราะห์แนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสล้าลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของ เนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ทักษะกระบวนการทำงานการทำงานเป็น ทีมการสื่อสารการสืบค้นข้อมูลการประมวลผลและการนำเสนอข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การ สื่อสารการแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและมีคุณธรรม

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ สอนกับโครงการวิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทำกิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจ ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ หมายของโครงการวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์โครงการ ลักษณะสำคัญของโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ การเริ่มต้นทำโครงการวิทยาศาสตร์ ด้วยการตั้งคำถามและการสืบค้นข้อมูลในท้องถิ่น การวางแผนและการออกแบบโครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ การทำโครงการวิทยาศาสตร์ การเขียนรายงาน และการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะใฝ่เรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ โดยมีประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้
๒. ออกแบบและวางแผนการสำรวจตรวจสอบ โดยมีการกำหนดและควบคุมตัวแปรต่างๆ กำหนดนิยามเชิง
๓. ปฏิบัติการ เลือกวิธีการสำรวจตรวจสอบเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม
๔. วิเคราะห์และอธิบายผลการทดลองเชื่อมโยงกับสมมติฐาน และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
๕. วิเคราะห์โครงการวิทยาศาสตร์ และมีแนวคิดในการวางแผนการทดลอง รวมถึงจัดทำเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ได้
๖. ทำโครงการวิทยาศาสตร์ ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๒ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ สร้างของเล่นในท้องถิ่นอย่างง่ายตามแบบที่กำหนดให้ ดัดแปลงหรือประดิษฐ์ของเล่นในท้องถิ่นที่สามารถใช้เครื่องกลอย่างง่ายหรือหลักการทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย และอธิบายการทำงานของของเล่น ด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะใฝ่เรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถามเกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สังเกตได้จากการเล่นของเล่นในท้องถิ่น
๒. สังเกตและอธิบายหลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย วงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายที่ประกอบขึ้นในของเล่น
๓. ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องกลอย่างง่าย วงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายที่ประกอบขึ้นในของเล่นที่กำหนด
๔. ออกแบบและประดิษฐ์ของเล่นโดยใช้เครื่องกลอย่างง่าย และไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย
๕. มีเจตคติที่ดีต่อหลักการทางวิทยาศาสตร์ในของเล่น

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ เป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิศาสตร์สัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาที่มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการ ภัยพิบัติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ศึกษาความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ และค่านิยมและพฤติกรรมกรบริโภคของคนในสังคม ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ศึกษาความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย ศึกษาบทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยและ การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และศึกษาผลของการมีกฎหมาย เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

โดยใช้กระบวนการศึกษา สังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเศรษฐกิจศาสตร์ เห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปรัชญา และของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทนำหลักธรรมไปใช้ในการตัดสินใจเลือกในฐานะผู้บริโภค

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส.๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประวัติพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถปิณฑิกะ นางวิสาขา พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะและพระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก ติตติรชาดก ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ ๙ อริยสัจ ๔ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชันธ ๕ (ธาตุ ๔) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข ๒ (กายิก-เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา ธรรมฐาน ๒ ปธาน ๔ โกศล ๓ มงคล ๓๘ (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทีโส (คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น) อตตนา โจทยตตานัม (จงเตือนตนด้วยตน) นิสมม กรณัม เสโยโย (ใคร่ครวญก่อนจึงทำดีกว่า) ทูราวาสา ฆรา ทุกขา (เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก) สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ

วิเคราะห์และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัติความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอริปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเอง และครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖ ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙,ม.๑/๑๐ , ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

ส.๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส.๒.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาถึงความสำคัญของการนับเวลา และการนับช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ ศึกษาการเทียบศักราชในระบบต่างๆ ศึกษาขั้นตอนวิธีทางประวัติศาสตร์ ลักษณะ ประเภท และแหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นหาเทคโนโลยีสมัยใหม่

เพื่อให้เห็นแนวทางในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตระหนักถึงความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตระหนักในสำคัญของมนุษยชาติที่มีต่อพัฒนาการ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาถึงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน โดยกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นหาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่า และภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และสังคมในปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติการปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบสานหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจาใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส.๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส.๒.๒ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๐๑ สุขศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น รวมทั้งวิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ

วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติด การป้องกันการติดเชื้อเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และแสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

พ ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

พ ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพรู้วิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่ขาดสารอาหารและภาวะโภชนาการเกินวิธีควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีสร้างเสริมและการปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ ปฏิบัติการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยเช่นเป็นลม มีบาดแผลไฟไหม้ กระจกหัก น้ำร้อนลวก ฯลฯ อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและป้องกันการติดสารเสพติด อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลดละเลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆเป็นทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการและทักษะชีวิต ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ก่อให้เกิดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬาไทย กีฬาสากล หลักการวิธีการ ขั้นตอนในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพ ความสามารถในการเล่นกีฬา ทั้ง ประเภทบุคคล ประเภททีม บอกระโยชน์ คุณค่าของการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ สามารถฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาขั้นต้น ตามกฎ กติกา การแข่งขัน นำทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ไปใช้ในการเล่นและการแข่งขันแข่งขัน มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาของตนเองให้สูงขึ้นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา เพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และกีฬา เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายความสำคัญ ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเทเบิลเทนนิสในเรื่องการจับไม้ทำทางการตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ การเสิร์ฟลูก การรับลูก การส่งลูก การเล่นเกมอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน มีทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ การเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไกการออกกำลังกาย การเลือกเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รู้กฎกติกา ในการเล่นกีฬา และการแข่งขันวางแผน กลวิธีการรุก และการป้องกัน มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย หลักความปลอดภัย การสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในการเล่นกีฬา พร้อมกับ ให้เรียนรู้การป้องกัน การแก้ไขการเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องมีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมสุขภาพ เห็นคุณค่าและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ในงานศิลป์ของท้องถิ่น และ
สิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุ และบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ
ความกลมกลืน และความสมดุล โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควาดภาพทัศนียภาพ
แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกล เป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็น
เอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคุณค่า
เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๑๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิด และข้อมูลออกแบบรูปภาพสัญลักษณ์ประจำหมู่บ้าน ออกแบบโลโก้สินค้า OTOP ในท้องถิ่น สามารถประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อธิบาย ระบุ และบรรยายเปรียบเทียบเกี่ยวกับลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและในจังหวัดสงขลา จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านจิตรกรรม ประติมากรรม หัตถกรรม สถาปัตยกรรม งานช่างท้องถิ่น การวาดภาพ เกี่ยวกับท้องถิ่น บอกสถานที่สำคัญเกี่ยวกับโบราณสถานและโบราณวัตถุในจังหวัดสงขลา และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในจังหวัดสงขลา กับภาคอื่นและสากลได้อย่างน่าชื่นชม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคุณค่า เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ดนตรี ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับดนตรีในเรื่อง ความหมาย ที่มา ธรรมชาติ องค์ประกอบ วิวัฒนาการ ทฤษฎีทางดนตรี ประเภทลักษณะของวงดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากล หลักการ มารยาทในการฟังและขับร้องเพลงไทย เพลงสากล เพลงพื้นบ้าน ฝึกรับฟัง ปฏิบัติการขับร้องเพลง ไทย เพลงพื้นบ้าน และเพลงสากล เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างทางด้านเสียง องค์ประกอบ อารมณ์ ความรู้สึก ของบทเพลง จากวัฒนธรรมต่าง ๆ มีทักษะในการร้อง การสร้างสรรค์ บทเพลงอย่างง่าย อ่านเขียนโน้ต ในบันไดเสียงที่มี เครื่องหมาย แปลงเสียงเบื้องต้นได้ แสดงความคิดเห็น และบรรยายอารมณ์ความรู้สึกที่มีต่อบทเพลง สามารถ นำเสนอบทเพลงที่ชื่นชอบได้อย่างมีเหตุผล มี ทักษะในการประเมินคุณภาพของบทเพลงและการแสดงดนตรี เข้าใจถึงอิทธิพลและบทบาทของดนตรีที่มี ต่อบุคคลและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมชื่น ชมและเห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

การวัดผลและประเมินผล โดยการตรวจผลงาน กระบวนการทำงานทั้งกลุ่มและรายบุคคล ใช้วิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙,

ศ ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑,

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๑๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

นาฏศิลป์ศึกษาและปฏิบัตินาฏศิลป์ เกี่ยวกับนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ภาษาท่า การตีบท รูปแบบของนาฏศิลป์ ประเภทและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ นานาชาติ ละครไทย และละครพื้นบ้าน มีทักษะพื้นฐานในการแสดงออกทางนาฏศิลป์และละคร รำวงมาตรฐาน รู้หลักในการชมการแสดง บทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง อิทธิพลของ นักแสดงที่มีผลต่อ พฤติกรรมของผู้ชม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในนาฏศิลป์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการ แสดง การ เคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดก ทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดผลและประเมินผล โดยการตรวจผลงาน กระบวนการทำงานทั้งกลุ่มและรายบุคคล ใช้วิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัดภูมิปัญญาไทย และสากลนาหลัก ประชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔,ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/ ๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๑ การแกะรูปหนังตะลุง ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต สิ่งแวดล้อม เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นคุณค่าในเรื่องความเป็นมาของรูปหนังตะลุง ลักษณะของรูปหนังตะลุง โครงสร้างของรูปหนังตะลุง วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำรูปหนังตะลุง เทคนิค วิธีการ ขั้นตอน ในการทำรูปหนังตะลุง กรรมวิธี ในการตกแต่งรูปหนังตะลุง เช่น รูปตัวตลก รูปกากและเบ็ดเตล็ด และการเก็บรักษาชิ้นงาน

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล ฝึกปฏิบัติ และการสังเกต เพื่อใช้ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และมีเจตคติที่ดี ในการส่งเสริม อนุรักษ์ เอกลักษณ์ของท้องถิ่น ในรูปแบบของหัตถศิลป์พื้นเมืองของภาคใต้ประเภทการแกะรูปหนังตะลุง และมีทักษะในการแกะรูปหนังตะลุง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของรูปหนังตะลุง ชนิดของรูปหนังตะลุง ลักษณะ โครงสร้างของรูปหนังตะลุง ตระหนักถึงคุณค่าของรูปหนังตะลุง ในอันที่จะสืบทอดภูมิปัญญาด้านศิลปะการแกะรูปหนังตะลุงจำแนกประเภทของวัสดุที่ใช้แกะสลักและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการแกะสลักได้

๒. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ วัสดุ – อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำรูปหนังตะลุงวิธีการใช้ตัดตุ้มในการทำรูปหนังตะลุง วิธีการใช้มัดในการทำรูปหนังตะลุง

๓. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมหนังวัวเพื่อใช้ในการแกะรูปหนังตะลุง สามารถใช้หนังวัวที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดจำแนกงานแกะสลักแต่ละท้องถิ่นได้

๔. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำรูปหนังตะลุง โดยเริ่มตั้งแต่ การออกแบบ/ลอกแบบรูปหนังตะลุง การแกะรูปหนังตะลุง และการตกแต่งตุ้มรูปหนังตะลุง สามารถออกแบบ/ลอกแบบรูปหนังตะลุง แกะรูปหนังตะลุง และตกแต่งตุ้มรูปหนังตะลุงประเภท รูปตัวตลก รูปกากและเบ็ดเตล็ด ได้สวยงามคำนวณค่าใช้จ่ายในการแกะสลักได้

๕. มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการเตรียมวานิชเพื่อใช้ในการทำรูปหนังตะลุง การทาวานิชบนรูปหนังตะลุง การทาสีรูปหนังตะลุง และสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามกระบวนการ

๖. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำไม้ตบรูปหนังตะลุง การทำไม้มีรูปหนังตะลุง โดยสามารถปฏิบัติ ในการทำไม้ตบรูปหนังตะลุง ทำไม้มีรูปหนังตะลุง โดยประกอบเข้ากับตัวรูปหนังตะลุงได้

๗. มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการเก็บรักษารูปหนังตะลุง สามารถปฏิบัติในการเก็บรักษารูปหนังตะลุงได้ถูกต้องตามกระบวนการ

๘. มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเผยแพร่วิธีการแกะรูปหนังตะลุงออกสู่ชุมชนได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๒ การแกะรูปหนังตะลุง ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต สิ่งแวดล้อม เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นคุณค่าในเรื่องความเป็นมาของรูปหนังตะลุง ลักษณะของรูปหนังตะลุง โครงสร้างของรูปหนังตะลุง วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำรูปหนังตะลุง เทคนิค วิธีการ ขั้นตอน ในการทำรูปหนังตะลุง กรรมวิธี ในการตกแต่งรูปหนังตะลุง เช่น รูปครุ รูปศักดิ์สิทธิ์ รูปชั้นสูง และการเก็บรักษาชิ้นงาน

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล ฝึกปฏิบัติ และการสังเกต เพื่อใช้ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และมีเจตคติที่ดี ในการส่งเสริม อนุรักษ์ เอกลักษณ์ของท้องถิ่น ในรูปแบบของหัตถศิลป์พื้นเมืองของภาคใต้ประเภทการแกะรูปหนังตะลุง และมีทักษะในการแกะรูปหนังตะลุง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของรูปหนังตะลุง ชนิดของรูปหนังตะลุง ลักษณะ โครงสร้างของรูปหนังตะลุง ตระหนักถึงคุณค่าของรูปหนังตะลุง ในอันที่จะสืบทอดภูมิปัญญาด้านศิลปะการแกะรูปหนังตะลุงจำแนกประเภทของวัสดุที่ใช้แกะสลักและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการแกะสลักได้
๒. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ วัสดุ – อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำรูปหนังตะลุงวิธีการใช้ตัดตุ้มในการทำรูปหนังตะลุง วิธีการใช้มีดในการทำรูปหนังตะลุง
๓. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมหนังวัวเพื่อใช้ในการแกะรูปหนังตะลุง สามารถใช้หนังวัวที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดจำแนกงานแกะสลักแต่ละท้องถิ่นได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำรูปหนังตะลุง โดยเริ่มตั้งแต่ การออกแบบ/ลอกแบบรูปหนังตะลุง การแกะรูปหนังตะลุง และการตกแต่งตุ้มรูปหนังตะลุง สามารถออกแบบ/ลอกแบบรูปหนังตะลุง แกะรูปหนังตะลุง และตกแต่งตุ้มรูปหนังตะลุงประเภทรูปครุ รูปศักดิ์สิทธิ์ รูปชั้นสูง ได้สวยงามคำนวณค่าใช้จ่ายในการแกะสลักได้
๕. มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการเตรียมวานิชเพื่อใช้ในการทำรูปหนังตะลุง การทาวานิชบนรูปหนังตะลุง การทาสีรูปหนังตะลุง และสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามกระบวนการ
๖. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำไม้ตั้งรูปหนังตะลุง การทำไม้มีรูปหนังตะลุง โดยสามารถปฏิบัติ ในการทำไม้ตั้งรูปหนังตะลุง ทำไม้มีรูปหนังตะลุง โดยประกอบเข้ากับตัวรูปหนังตะลุงได้
๗. มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการเก็บรักษารูปหนังตะลุง สามารถปฏิบัติในการเก็บรักษารูปหนังตะลุงได้ถูกต้องตามกระบวนการ
๘. มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเผยแพร่วิธีการแกะรูปหนังตะลุงออกสู่ชุมชนได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ อภิปรายผล และสรุปผลในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน บ้าน การจัดและการตกแต่งห้อง กระบวนการกลุ่มในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น การแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ทักษะในการทำงานเป็นทีมการจัดการ การนำเสนอ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การเลือกใช้อุปกรณ์ในการการจัดและการตกแต่งห้อง ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น การแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตรวมทั้งการ นำเอาความรู้ประสบการณ์และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้มีความรับผิดชอบและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ , ง ๑.๑ ม.๑/๒ , ง ๑.๑ ม.๑/๓

ง ๔.๑ ม.๑/๑ , ง ๔.๑ ม.๑/๒ , ง ๔.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน โดย ทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน โดยการเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน ตัดสินใจ แก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายแนวทางกาเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในท้องถิ่น และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานกระบวนการกลุ่มการแก้ปัญหาในการทำงานและกระบวนการ ตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพสุจริตโดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้รหัสตัวชีวิต การ นำเอาความรู้ประสบการณ์และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์เป็นผู้มี สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐานตัวชีวิต

ง ๑.๑ ม.๑/๑ , ง ๑.๑ ม.๑/๒ , ง ๑.๑ ม.๑/๓

ง ๔.๑ ม.๑/๑ , ง ๔.๑ ม.๑/๒ , ง ๔.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๑๒๐๑ การเลี้ยงไก่ไข่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ ปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ การวางแผน การเลี้ยงไก่ไข่ พันธุ์และการคัดเลือกพันธุ์ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู การสุขาภิบาล การจัดการ การตลาด การทำบัญชี การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในงานอาชีพเลี้ยงสัตว์ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ปัญหา อุปสรรคในการเลี้ยงไก่ไข่

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและการตัดสินใจ ประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
2. สามารถวางแผนการการเลี้ยงไก่ไข่ได้
3. มีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไก่ไข่และคัดเลือกพันธุ์เหมาะสม
๔. มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก
๕. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๑๒๐๒ การเลี้ยงไก่ไข่ ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานเทคโนโลยี
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ ปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ การวางแผนการเลี้ยงไก่ไข่ พันธุ์และการคัดเลือกพันธุ์ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเลี้ยงดู การสุขาภิบาล การจัดการการตลาด การทำบัญชี การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในงานอาชีพเลี้ยงสัตว์ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ปัญหา อุปสรรคในการเลี้ยงไก่ไข่

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและการตัดสินใจ ประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
๒. มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก
๓. สามารถวางแผนการจัดการตลาดได้
๔. สามารถทำบัญชีรับจ่ายได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๒๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจงง่าย ๆ แล้วปฏิบัติตามและฟังบทสนทนา เรื่องราวต่าง ๆ แล้วสรุปสาระสำคัญได้พูดโดยใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ สรุปใจความสำคัญที่เป็นข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จาก แหล่งการเรียนรู้และที่ได้จากการวิเคราะห์ข่าว หรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม บอกความเหมือน และแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนการลำดับคำ ตาม โครงสร้าง ประโยคของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอ่านคำสั่ง คำแนะนำคำชี้แจงและปฏิบัติตาม ตลอดจนอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการอ่าน เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แล้วสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้อื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑, ต๑.๑ ม.๑/๒, ต๑.๑ ม.๑/๓, ต๑.๑๑/๔

ต๑.๒ ม.๑/๑, ต๑.๒ ม.๑/๒, ต๑.๒ ม.๑/๓, ต๑.๒ ม.๑/๔, ต๑.๒ ม.๑/๕

ต๑.๓ ม.๑/๑, ต๑.๓ ม.๑/๒, ต๑.๓ ม.๑/๓

ต๒.๑ ม.๑/๑, ต๒.๑ ม.๑/๒, ต๒.๑ ม.๑/๓ ต๒.๒ ม.๑/๑, ต๒.๒ ม.๑/๒

ต๓.๑ ม.๑/๑, ต๔.๑ ม.๑/๑, ต๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจงง่ายๆ แล้วปฏิบัติตามและฟังบทสนทนา เรื่องราวต่าง ๆ แล้วสรุปสาระสำคัญได้พูดโดยใช้ภาษา น้ำเสียงกริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ สรุปใจความสำคัญที่เป็นข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และที่ได้จากการวิเคราะห์ข่าว หรือ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม บอกความเหมือนและแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอ่านคำสั่ง คำแนะนำคำชี้แจงและปฏิบัติตาม ตลอดจนอ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการอ่านเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แล้วสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้อื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑, ต๑.๑ ม.๑/๒, ต๑.๑ ม.๑/๓, ต๑.๑ ม.๑/๔

ต๑.๒ ม.๑/๑, ต๑.๒ ม.๑/๒, ต๑.๒ ม.๑/๓, ต๑.๒ ม.๑/๔, ต๑.๒ ม.๑/๕

ต๑.๓ ม.๑/๑, ต๑.๓ ม.๑/๒, ต๑.๓ ม.๑/๓

ต๒.๑ ม.๑/๑, ต๒.๑ ม.๑/๒, ต๒.๑ ม.๑/๓

ต๒.๒ ม.๑/๑, ต๒.๒ ม.๑/๒

ต๓.๑ ม.๑/๑, ต ๔.๑ ม.๑/๑, ต๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการ อ่าน-เขียน อ่านออกเสียง คำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง ข้อความ ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและ ไม่ใช่ความเรียง สรุป แสดงความ รู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง ข่าวสาร เหตุการณ์ สำคัญ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ส่วนตัว การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ถาม ตอบ และเป็น เครื่องมือแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในการจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวันที่ใกล้ชิดให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ วลี ประโยค สำนวนง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำ วลี ประโยค สำนวนง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
๓. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๔. นักเรียนเขียนกรอกแบบฟอร์มเกี่ยวกับตัวเองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับตัวเองได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่านตีความ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกคดีสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ ความเรียงในรูปแบบต่างๆจาก สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในหัวข้อต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อ เทคโนโลยี สื่อการเรียนทางภาษาแสวงหาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวมและความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์และเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย มี ประสิทธิภาพ นำความรู้ด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ เห็นประโยชน์ของ การรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายการเข้าสู่สังคมและ อาชีพ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆตามสถานการณ์ในสถานศึกษาและชุมชนโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

- ๑.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับ เนื้อหาที่อ่าน
๒. เข้าใจ ตีความ และ/หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่เป็นความเรียงและ ไม่ใช่ความเรียงใน รูปแบบ ต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้น ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง
๓. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอบริการแก่ผู้อื่น เจรจาต่อรอง และ วางแผน ในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๔. นำเสนอข้อมูล เรื่องราว รายงานที่เกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องทั่วไปง่าย ๆ
๕. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
๖. อภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้ภาษาต่างประเทศในการ ค้นคว้าเนื้อหาสาระที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็นภาษาต่างประเทศ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรองประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านระบุข้อสังเกต โน้มน้าวใจ และความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงบอกมารยาทในการอ่านหลักการเขียนบรรยายและพรรณนา หลักการเขียนเรียงความย่อความการเขียนรายงาน การเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์ในงานอาชีพต่างๆ จดหมาย กิจธุระมารยาทในการเขียนมารยาทในการพูดวิธีสร้างคำในภาษาไทยลักษณะของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย อธิบายต้นตอของกลอนสุภาพคุณค่าของวรรณกรรมและวรรณคดีที่อ่าน

ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรองอ่านจับใจความเขียนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน อ่านอย่างมีมารยาทคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการอ่านจับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนบรรยายและพรรณนาเรียงความย่อความรายงานวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เขียนอย่างมีมารยาทพูดสรุปใจความสำคัญการพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสาร วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมการท่องจำบทอาขยานตามกำหนด สามารถสื่อสารหรือทักทายด้วยภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มอาเซียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ ทั้งยังมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างเหมาะสมเพื่ออธิบายคุณค่าการใช้ภาษาไทยการวิจารณ์ได้แย่งมีมารยาทในการอ่านการเขียนการฟังการดูและการพูดเห็นคุณค่าในวรรณคดีและวรรณกรรมตัดสินใจยอมรับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้ง อนุรักษ์สืบทอดไปสู่ประชาคมอาเซียนมีมารยาทในการอ่าน เขียน การฟัง ดู และพูด มีนิสัยรักการอ่านและ การเขียน

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐานตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรองมารยาทในการอ่านความบทยานหลักมีมารยาทในการเขียน หลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ มารยาทในการพูดหลักการใช้ราชาศัพท์ อภิปรายความเห็นจากเรื่องที่อ่าน อ่านวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ระบุนัยที่แฝงอยู่จากการอ่านวิจารณ์เรื่องที่ฟังและอธิบาย อย่างมีวิจารณ์ญาณ วิธีการเขียนรายงาน โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวมและประโยคซ้อน ศึกษาคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน นิทานพื้นบ้านสำคัญของท้องถิ่น เช่น หลวงพ่อทวดล้นอำ หลวงตาจั่น หลวงตาจั่นวัดป่าสัก เป็นต้น สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและนำไปใช้

ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง จำบทยานหลัก บทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนบรรยายและพรรณนาเรียงความย่อความรายงาน เขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์ ในงานอาชีพต่างๆ จัดทำภารกิจวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผลวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์แสดงความเห็นอย่างมีมารยาท พูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงาน ฟังดูอย่างมีมารยา ใช้คำราชาศัพท์ ข่งบทยานประเภทยานสุภาพ ภาพยานี๑๑ โคลงสี่สุภาพวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีที่ท้องถิ่นบ้านทุ่งโพธิ์พร้อมยกเหตุผลประกอบ สามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดด้วยภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มอาเซียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ ทั้งยังมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างเหมาะสม

เพื่อเห็นคุณค่ามารยาทในการอ่านการเขียนวิจารณ์ได้แย่ง มารยาทการฟังการดูและพูด ตัดสินใจยอมรับและเห็นคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้ง อนุรักษ์สืบทอดไปสู่ประชาคมอาเซียน มีมารยาทในการอ่าน เขียน การฟัง ดู และพูด มีนิสัยรักการอ่านและ การเขียน

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำ คัญ คือ การ มี จิต อา ส า พ ฒ น า ส ัง ค ม ต า ม พ ร ะ บ ร ม รา ฆ ะ ท รั ช ก า ล ที่ ๑๐ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐานตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕ ม.๒/๘

ท ๔.๑ ม. ๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔,

ท ๒.๑ ม. ๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๕.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕,

ท ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕ ม.๒/๔, ม.๒/๖

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

อัตราส่วนและร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ โอกาสของเหตุการณ์ และการนำไปใช้ การวัด การวัดความยาว พื้นที่ และการนำไปใช้ การเลือกใช้หน่วยการวัดเกี่ยวกับความยาวและพื้นที่ การคาดคะเน เวลา ระยะทาง พื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก และการนำไปใช้ การใช้ความรู้เกี่ยวกับความยาว และพื้นที่ในการแก้โจทย์ปัญหา

แผนภูมิรูปวงกลม การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม การเขียนแผนภูมิรูปวงกลม การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน และการนำไปใช้ การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนรูปเรขาคณิต บนระนาบในระบบ พิกัดฉาก

ความเท่ากันทุกประการ ด้านและมุมคู่อันหนึ่งขนาดเท่ากันของรูปสามเหลี่ยมสองรูปที่เท่ากันทุกประการรูปสามเหลี่ยมสองรูปที่มีความสัมพันธ์กันแบบ ด้าน – มุม – ด้าน, มุม – ด้าน – มุม, ด้าน – ด้าน – ด้าน และมุม – มุม – ด้าน การใช้สมบัติเกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำ ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ม.๒/๔

ค๒.๑ ม.๒/๑ , ค๒.๑ ม.๒/๒ , ค๒.๑ ม.๒/๓

ค๒.๒ ม.๒/๑

ค๓.๒ ม.๒/๑ , ค๓.๒ ม.๒/๓ , ค๓.๒ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้

ทฤษฎีพีทาโกรัส บทกลับของทฤษฎีพีทาโกรัส การแก้ปัญหหรือสถานการณ์โดยใช้ทฤษฎีพีทาโกรัสและบทกลับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะและจำนวนอตรรกยะ รากที่สองและรากที่สาม ของจำนวนจริง การหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนเต็มโดยการแยกตัวประกอบ และการนำไปใช้ การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เส้นขนาน สมบัติของเส้นขนาน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ มุม-มุม-ด้าน การให้เหตุผล และแก้ปัญหาโดยใช้สมบัติของเส้นขนานและความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญห การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำ ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ม.๒/๑ ค๑.๑ ม.๒/๒ , ค๑.๑ ม.๒/๓

ค๑.๒ ม.๒/๑ , ค๑.๒ ม.๒/๒

ค๑.๓ ม.๒/๑

ค๑.๔ ม.๒/๑ ค๓.๒ ม.๒/๒

ค๓.๒ ม.๒/๑ , ค๖.๑ ม.๒/๑ ค๖.๑ ม.๒/๒ , ค๖.๑ ม.๒/๓ , ค๖.๑ ม.๒/๔ , ค๖.๑ ม.๒/๕

ค๔.๒ ม.๒/๑ ค๖.๑ ม.๒/๖

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ โครงสร้าง กลไกการทำงาน แบบจำลอง และความสำคัญของระบบหายใจ ระบบขับถ่ายของเสีย (ไต) ระบบหมุนเวียนโลหิต (หัวใจ หลอดเลือด เลือด) ระบบประสาท และระบบสืบพันธุ์ต่าง ๆ ของมนุษย์ ฮอโมนเพศชายและเพศหญิง การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ การคุมกำเนิด ผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟี การสกัดด้วยตัวทำละลาย การนำวิธีการแยกสารบูรณาการกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ชนิด ผล และอุณหภูมิของตัวทำละลายที่มีผลต่อสภาพการละลายของสาร ปริมาณตัวละละลาย ความเข้มข้นของสารละลาย หน่วยเป็นร้อยละปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร และการใช้สารละลายอย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา การอภิปรายและจิตวิทยาศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด และข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และพัฒนาความรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมายและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐

ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๕ ม.๒/๑๖ ม.๒/๑๗ ม.๒/๑๘

ว ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การเคลื่อนที่ของวัตถุ ระยะทาง ปริมาณเวกเตอร์ ปริมาณสเกลาร์ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในระนาบเดียวกัน ผลแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงกระทำต่อวัตถุที่หยุดนิ่ง การคำนวณอัตราเร็ว ความเร็ว การกระจัดของการเคลื่อนที่ของวัตถุ ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของเหลว แรงพยางและการจม การลอยของและแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิต แรงเสียดทานจลน์ ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง สนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า สนามโน้มถ่วงและทิศทางที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ การคำนวณงานและกำลังที่กระทำต่อวัตถุ หลักการทำงานและประโยชน์ของเครื่องกลอย่างง่าย ปัจจัยที่มีต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง ผลรวมของพลังงานจลน์ พลังงานศักย์โน้มถ่วง และการเปลี่ยนรูปพลังงาน สถานการณ์การเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน การเกิด สมบัติและการใช้ประโยชน์ของเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของการใช้พลังงานทดแทน โครงสร้างของโลกตามองค์ประกอบทางเคมี กระบวนการทางธรณีวิทยาจากการผุพัง การกร่อน การสะสมตัวของตะกอน กระบวนการเกิดดิน สมบัติบางประการของดิน ปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและใต้ดิน ผลกระทบของการเกิดน้ำท่วม การกัดเซาะ ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำอย่างยั่งยืน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด และข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และพัฒนาความรู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวัดผลและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมายและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐

ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๕

ว ๒.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐

ตัวชี้วัด รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล การค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเลือกใช้ซอฟต์แวร์หรือกระบวนการทางเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาตนเอง ความต้องการในงานที่ผลิตเอง มีจิตสำนึกรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มี
การใช้ตรรกะและ ฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร
แนวทางการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความ
รับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการ
เขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิ์ การใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบใน
การเผยแพร่ข้อมูล

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเลือกใช้ซอฟต์แวร์หรือกระบวนการทาง
เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้
ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาตนเอง ความต้องการในงานที่ผลิตเอง มีจิตสำนึก
รับผิดชอบต่อและเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ
ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และ
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์กับความงาม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ตรวจสอบ และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับความงาม โครงสร้างร่างกาย การดูแลผิวพรรณที่สมวัยและปัจจัยที่มีผลต่อความงาม เครื่องสำอางในชีวิตประจำวัน เครื่องสำอางในท้องตลาด การเลือกใช้เครื่องสำอาง การใช้สมุนไพรในท้องถิ่นเพื่อความงามและสุขภาพ เทคโนโลยีเพื่อความงามและสุขภาพ แนวทางการปฏิบัติเพื่อการดูแลความงามตามธรรมชาติที่สมวัย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะใฝ่เรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาดูแลความงามและสุขภาพให้สมวัย โดยใช้สมุนไพรในท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายส่วนต่างๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับความงาม และแนวทางในการดูแลอย่างถูกต้องและเหมาะสม
๒. อธิบายความสำคัญของอาหารและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ
๓. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องสำอางและผลที่เกิดจากการใช้เครื่องสำอางในชีวิตประจำวัน
๔. สืบค้นข้อมูล สำนวจตรวจสอบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเทคโนโลยีเกี่ยวกับความงามและสุขภาพ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. สืบค้นข้อมูลและสำวจตรวจสอบภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับความงาม
๖. นำความรู้ไปใช้ในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับความงามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๗. สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และสร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับความงามอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆในธรรมชาติ รูปแบบความสัมพันธ์และ
แนวโน้มที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัย การ
สังเกต การตั้งคำถาม การตั้งสมมติฐาน การวางแผน การเขียนเค้าโครงวิจัย การดำเนินการตรวจวัด
สิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การลงข้อสรุป การเขียน
รายงาน และการนำเสนองานวิจัย ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อ พัฒนากระบวนการคิด การ
สืบเสาะหาความรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

ตั้งคำถามที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่
สนใจได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้

๒. สร้างสมมติฐานที่สามารถตรวจสอบได้และวางแผนการสำรวจตรวจสอบหลาย ๆ วิธี
๓. เลือกเทคนิควิธีการสำรวจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย
โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม
๔. รวบรวมข้อมูลจัดทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ
๕. วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุปทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งกับ
สมมติฐานและความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบ
๖. สร้างแบบจำลองหรือรูปแบบที่อธิบายผลหรือแสดงผลของการสำรวจตรวจสอบ
๗. สร้างคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบในเรื่องที่เกี่ยวข้องและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน สถานการณ์
ใหม่หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิดกระบวนการและผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ
๘. บันทึกและอธิบายผลการสังเกตการสำรวจตรวจสอบค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้
ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยาน
ใหม่ เพิ่มขึ้นหรือ ได้แย้งจากเดิม
๙. จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิดกระบวนการและผลของโครงการ
หรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย และอภิปราย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย พุทธประวัติการ ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาวพุทธตัวอย่าง ชาดกศึกษาพุทธคุณ อริยสัจ ๔ และปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาจิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการการสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ

ศึกษาความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่น การปฏิบัติต่อบุคคลอื่นและศาสนิกอื่นได้เหมาะสม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน ศึกษาพิธีกรรม ประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญในศาสนาพิธี ได้ถูกต้อง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย อภิปรายและแนวทางการปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล การทำประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติวัฒนธรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดี การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ศึกษาสาระสำคัญ การ ถ่วงดุลอำนาจและปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันได้

เพื่อให้สามารถอธิบายระบุงูวิเคราะห์ปฏิบัติตน และพัฒนาโดยแสดงออกและอภิปรายได้ ตามหลักการของพระศาสนาและพลเมืองดีของประเทศชาติ ทำให้เกิดการใฝ่เรียนรู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมารยาท มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม มีความรักชาติศาสน์ กษัตริย์และรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม๑/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม๑/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม๑/๓ ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย อภิปราย ยกตัวอย่าง และเสนอแนวทาง ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า และปริมาณการผลิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สำรวจ ระบุ และสืบค้น ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา แนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ มีความสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ส ๓.๑ ม.๒/๒, ส ๓.๑ ม.๒/๓, ส ๓.๑ ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑, ส ๓.๒ ม.๒/๒, ส ๓.๒ ม.๒/๓, ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ส ๕.๑ ม.๒/๒, ส ๕.๑ ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, ส ๕.๒ ม.๒/๒, ส ๕.๒ ม.๒/๓, ส ๕.๒ ม.๒/๔

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียโดยการประเมิน วิเคราะห์ ตีความ อธิบาย ระบุเรื่องราวต่าง ๆ ในการเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะและมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓

ส ๔.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการพัฒนาของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยการศึกษาตามวิธีทางประวัติศาสตร์ มีการวิเคราะห์ ระบุ แยกแยะเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์กษัตริย์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม ๒/๑ ม ๒/๒ ม ๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมือง การมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

มีความสามารถในการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน๑๐ มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและมีค่านิยมที่ดี

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีความสามารถในการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน๑๐ มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและมีค่านิยมที่ดี

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง หน่วย ๐.๕ กิต

ศึกษาระบบการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่มีผลต่อจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเห็นความสำคัญของการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของร่างกายโดยยอมรับการเปลี่ยนแปลงของพันธุกรรมของมนุษย์ที่เน้นหนักถึงสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการยอมรับซึ่งจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาเพื่อพัฒนาการเจริญเติบโตของวัยรุ่น วิเคราะห์วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กซึ่งมีผลต่อการปรับตัวของวัยรุ่นและอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรโดยสื่อต่างๆขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรโดยจะมีผลที่ตามมาคือโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์การออกโรงเรียนกลางคัน การเป็นภาระต่อสังคมในอนาคต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการจัดประสบการณ์หรือสร้าง สถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ชิดให้ผู้เรียนในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬาไทย กีฬาสากลหลักการ วิธีการ ขั้นตอนใน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการเล่น กีฬาทั้งประเภทบุคคล ประเภททีมบอกประโยชน์ คุณค่าของการเล่นกีฬา ประเภทต่างๆ สามารถฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาขั้นต้น ตามกฎ กติกา การแข่งขัน นำทักษะการเล่น กีฬาไทย กีฬาสากล ไปใช้ในการเล่นและการแข่งขันแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย พัฒนา ทักษะการเล่นกีฬาของตนเองให้สูงขึ้น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา เห็นคุณค่าของการทำงานเป็น ทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้บริการทางการแพทย์และเทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพให้ทันสมัยโดยสามารถเลือกใช้บริการทางการแพทย์ได้ถูกต้องตามลักษณะอาการ โดยเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดและสามารถบอกอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญห สุขภาพจิตได้วิเคราะห์หลักการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดสารเสพติดหรือสถานการณ์ที่จะทำให้ติดสารเสพติดและแหล่งอบายมุขต่างๆตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิต หลีกเลี่ยงที่จะก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินที่จะส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันและการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเข้าใจปัญหาการใช้สารเสพติดโดยยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และทักษะชีวิตในการจัดประสบการณ์หรือสร้าง สถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมายและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง . ๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬาไทย กีฬาสากล หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก ศึกษาขั้นตอนการวางแผนในการพัฒนาตนเองในด้านทักษะกีฬา ทั้งกีฬาประเภทบุคคล หรือประเภททีม บอกประโยชน์ คุณค่าของการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ สามารถจัดทำแผนการฝึกซ้อมกีฬา และปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาเพื่อไปใช้ในเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล สามารถเล่นและแข่งขันกีฬาดำเนินน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาของตนเองให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๒๑๐๑ ทศนศิลป์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษา อภิปราย เกี่ยวกับรูปแบบและแนวคิดของผลงานทัศนศิลป์ ฝึกปฏิบัติวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละครในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยายความแตกต่างของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของศิลปิน วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการพิจารณา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๖

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๒๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

การสร้างเกณฑ์ในการประเมิน และวิจารณ์งานทัศนศิลป์ เพื่อนำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานทัศนศิลป์ สามารถใช้บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ ทางด้านวัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของ งานทัศนศิลป์ของไทย ในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจาก วัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ ในการวาดภาพเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี สถานที่สำคัญในชุมชน ท้องถิ่น โดยการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ผ่านการวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ดนตรี ศึกษาและปฏิบัติดนตรี เกี่ยวกับองค์ประกอบเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี เทคนิคการขับร้องเพลงบรรเลงเดี่ยวและรวมวงฝึกทักษะการร้องเพลง ประเมินความสามารถในการร้องเพลง ความสามารถในการอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การถ่ายทอดความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่างๆปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรีบทบาทของดนตรีที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและธุรกิจบันเทิง

เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจถึงองค์ประกอบ อารมณ์ ความรู้สึกของบทเพลงจากวัฒนธรรมต่าง ๆ มี ทักษะในการร้อง บรรเลงเครื่องดนตรี ทั้งเดี่ยวและเป็นวงโดยเน้นเทคนิคการร้องบรรเลงอย่างมีคุณภาพ มี ทักษะในการสร้างสรรค์บทเพลงอย่างง่าย อ่านเขียนโน้ต ในบันไดเสียงที่มีเครื่องหมาย แปลงเสียงเบื้องต้นได้ รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบของผลงานทางดนตรี แสดงความคิดเห็นและบรรยายอารมณ์ความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงได้อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการประเมินคุณภาพของบทเพลงและการแสดงดนตรี รู้ถึงอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง เข้าใจถึงอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม

ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ ในประวัติศาสตร์ เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์

การวัดผลและประเมินผล โดยการตรวจผลงาน กระบวนการทำงานทั้งกลุ่มและรายบุคคล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐานตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖, ม.๒/๗,

ศ ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒,ศ ๓.๑ ม.๒/๑,

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๒๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

นาฏศิลป์ ศึกษาและปฏิบัตินาฏศิลป์ เกี่ยวกับองค์ประกอบ รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมืองการละครไทย ละครพื้นบ้านการละครสมัยต่าง ๆ ราวมาตรฐานหลักและวิธีการสร้างสรรค์ การวิเคราะห์วิจารณ์การแสดง โดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมการบูรณาการศิลปะกับ ละครหรือการแสดงเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และอิทธิพล ของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบนาฏศิลป์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแสดง บูรณาการศิลปะกับละครหรือการแสดงประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสากลนาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การวัดผลและประเมินผล โดยการตรวจผลงาน กระบวนการทำงานทั้งกลุ่มและรายบุคคล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายเปรียบเทียบเกี่ยวกับทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงานทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีขั้นตอนคือการสังเกตวิเคราะห์สร้างทางเลือกการจัดประสบการณ์อาชีพการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพการทำงานเป็นทีมการจัดการการแก้ปัญหาการเลือกใช้เครื่องมือเครื่องใช้การตัดสินใจการวิเคราะห์สังเคราะห์และ การรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนองานการจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวนการจัดการผลผลิตการ จัดประสบการณ์อาชีพการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพและประเมินผลการทำงานเพื่อพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดเพื่อให้มีนิสัยรักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รวมทั้งการนำความรู้ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือผลงานได้อย่างสร้างสรรค์เห็นคุณค่ามีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่ามีคุณธรรมในการทำงานมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่อ งานอาชีพ ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

โดยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การ ทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า

เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการ ดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๑ รายวิชาการเพาะถั่วงอก ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา บอกความหมาย ความสำคัญ และปฏิบัติการเพาะถั่วงอกระบบน้ำหมุนเวียนอัตโนมัติ เพื่อให้
เกิดความรู้ ทักษะ สามารถเพาะถั่วงอกระบบน้ำหมุนเวียนอัตโนมัติ ประหยัดเวลา แรงงาน เพิ่มผลผลิตและ
สร้างรายได้ให้กับนักเรียนระหว่างเรียน มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตร สามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของถั่วงอก
๒. บอกประโยชน์ของถั่วงอก
๓. อธิบายการให้น้ำถั่วงอกให้พอเหมาะกับอัตราการงอกของเมล็ด
๔. บอกวัสดุอุปกรณ์ในการเพาะถั่วงอกอินทรีย์ระบบน้ำหมุนเวียน
๕. อธิบายและฝึกปฏิบัติการสร้างถั่วงอกและอุปกรณ์การเพาะทั้งหมด
๖. ปฏิบัติการเพาะ
๗. อธิบายและปฏิบัติวิธีการเก็บเกี่ยว
๘. ศึกษาปฏิบัติการแก้ปัญหาหากิน
๙. อธิบายวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพาะเพื่อเพิ่มผลผลิต

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๒ รายวิชาการเพาะถั่วงอก ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการให้น้ำถั่วงอกโดยการควบคุมการรดน้ำ และการควบคุมอุณหภูมิ และฝึกปฏิบัติการ เพาะถั่วงอกระบบน้ำหมุนเวียนโดยการควบคุมอุณหภูมิ และเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการขายและการตั้งชื่อ ผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้า

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ในเพาะถั่วงอกระบบน้ำหมุนเวียนอัตโนมัติแบบควบคุมอุณหภูมิและ เพาะถั่วงอกระบบน้ำหมุนเวียนอัตโนมัติแบบควบคุมอุณหภูมิ ตั้งชื่อผลิตภัณฑ์สินค้า และมีตลาด จำหน่าย

ผลการเรียนรู้

๑. บอกวัสดุอุปกรณ์ในการเพาะถั่วงอกระบบน้ำหมุนเวียนแบบควบคุมอุณหภูมิ
๒. อธิบายกระบวนการขั้นตอนเพาะถั่วงอกระบบน้ำหมุนเวียนอัตโนมัติแบบควบคุมอุณหภูมิ
๓. ตั้งชื่อผลิตภัณฑ์สินค้าและตราสินค้า
๔. จำหน่ายถั่วงอกอินทรีย์ในตลาดหลายระดับ เช่น ตลาดนัด ตลาดเกษตรกร และ ห้างสรรพสินค้า

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๒๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องราวต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑, ต๑.๑ ม.๑/๒, ต๑.๑ ม.๑/๓, ต๑.๑ ม.๑/๔

ต๑.๒ ม.๑/๑, ต๑.๒ ม.๑/๒, ต๑.๒ ม.๑/๓, ต๑.๒ ม.๑/๔, ต๑.๒ ม.๑/๕

ต๑.๓ ม.๑/๑, ต๑.๓ ม.๑/๒, ต๑.๓ ม.๑/๓

ต๒.๑ ม.๑/๑, ต๒.๑ ม.๑/๒, ต๒.๑ ม.๑/๓

ต๒.๒ ม.๑/๑, ต๒.๒ ม.๑/๒ ต๒.๒ ม.๒/๓

ต๓.๑ ม.๑/๑, ต๔.๑ ม.๑/๑, ต๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

กลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไทยกับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล

ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑, ต๑.๑ ม.๑/๒, ต๑.๑ ม.๑/๓, ต๑.๑ ม.๑/๔

ต๑.๒ ม.๑/๑, ต๑.๒ ม.๑/๒, ต๑.๒ ม.๑/๓, ต๑.๒ ม.๑/๔, ต๑.๒ ม.๑/๕

ต๑.๓ ม.๑/๑, ต๑.๓ ม.๑/๒, ต๑.๓ ม.๑/๓

ต๒.๑ ม.๑/๑, ต๒.๑ ม.๑/๒, ต๒.๑ ม.๑/๓

ต๒.๒ ม.๑/๑, ต๒.๒ ม.๑/๒ ต๒.๒ ม.๑/๓

ต๓.๑ ม.๑/๑, ต๔.๑ ม.๑/๑, ต๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

เข้าใจ ตีความ วิเคราะห์ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บทเชิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถนำเสนอข้อมูล เรื่องราว หรือ บทกวีได้อย่างสร้างสรรค์ เปรียบเทียบและนำความรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน สื่อ สิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใชความเรียง ใช้และอธิบายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคำ วลี ประโยค ข้อความ สำนวน โครงสร้างทางภาษาและไวยากรณ์ เพื่อใช้ในการสื่อสารและศึกษาต่อ รวมทั้งหมดทั้ง คำสุภาษิต คำพังเพยของภาษาอังกฤษและภาษาไทยเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อความเพลิดเพลินและขยายโลกทัศน์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและตอบคำถามข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)
๒. อธิบายและเขียนประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งหมด ทั้งระบุเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่อ่าน
๓. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๔. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๕. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๒๒๒๐๔ เสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

เข้าใจ ตีความ วิเคราะห์ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถนำเสนอข้อมูล เรื่องราว หรือ บทกวีได้อย่าง สร้างสรรค์ เปรียบเทียบและนำความรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน สื่อ สิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ ทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง ใช้และอธิบายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคำ วลี ประโยค ข้อความ สำนวน โครงสร้าง ทางภาษาและไวยากรณ์ เพื่อใช้ในการสื่อสารและศึกษาต่อ รวมทั้งหมดทั้ง คำสุภาษิต คำพังเพยของภาษาอังกฤษ และภาษาไทยเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหา ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อความ เพลิดเพลินและขยายโลกทัศน์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์ หรือสร้าง สถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ชิดให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียนที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและตอบคำถามข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)
๒. อธิบายและเขียนประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้ง หมด ทั้งระบุเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่อ่าน
๓. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง ที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๔. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๕. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย ใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูล วิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน เปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้อง วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลวิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง ดีความ และประเมินคุณค่าจากเรื่องราว ประสบการณ์จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต

ฝึกคัดลายมือ เขียนข้อความ โดยใช้ถ้อยคำถูกต้องตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติ หรืออัตชีวประวัติ เล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ อธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้ง วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความรู้ความคิดเห็นโต้แย้ง กรอกแบบสมัครงาน เขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้ และทักษะที่เหมาะสมกับตนเองและงาน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการจากเรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ประสบการณ์ ฝึกแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์ พุดรายงาน ประเด็นที่ศึกษา พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงวัตถุประสงค์พุดโน้มน้าว ลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุมีผล จากเรื่องที่ฟังและดู ศึกษาจำแนกการใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ บอกคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง บรรยายความรู้เกี่ยวกับงานทักษะอาชีพที่กำหนด เพื่อนำสู่ประชาคมอาเซียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่เก้า มาประยุกต์ใช้ทั้งยังมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ อ่าน เขียน ฟัง ดู พุด ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เห็นคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่น มีมารยาทในการใช้ภาษา นำความรู้ ประสบการณ์ ไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีมารยาทในการอ่าน เขียน การฟัง ดู และพุด มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓, ม ๓/๕, ม ๓/๖, ม ๓/๗, ม ๓/๘, ม ๓/๙, ม ๓/๑๐

ท ๒.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓, ม ๓/๔, ม ๓/๕, ม ๓/๖

ท ๒.๑ ม ๓/๗, ม ๓/๘, ม ๓/๙, ม ๓/๑๐

ท ๓.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓, ม ๓/๔, ม ๓/๕, ม ๓/๖

ท ๔.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๖

ท ๕.๑ ม ๓/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย สรุปใจความสำคัญเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงานจากเรื่องที่อ่าน ตีความ ประเมินค่าแนวคิดจากเรื่องที่อ่าน

ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ เขียนย่อความ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น และได้แย้งในเรื่องต่าง ๆ กรอกรอบแบบสมัครงาน พูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู พุดรายงาน พูดได้ว่าที่พูดอภิปราย ยอวาที โน้มน้าวใจ ศึกษาประโยคที่ซับซ้อนระดับภาษา วิเคราะห์คำ ทับศัพท์คำ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์วิชาการและวิชาชีพ แต่งโคลงสี่สุภาพ อ่านวรรณคดีวรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน ท่องบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

บรรยายความรู้เกี่ยวกับงานทักษะอาชีพที่กำหนด เพื่อนำสู่ประชาคม อาเซียน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่เก้า มาประยุกต์ใช้ทั้งยังมี ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้ อ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เห็นคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่นและใช้ภาษาอย่างมีมารยาท นำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีมารยาทในการอ่าน เขียน การฟัง ดู และพูด มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓, ม ๓/๔, ม ๓/๖, ม ๓/๘, ม ๓/๑๐

ท ๒.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓, ม ๓/๔, ม ๓/๕, ม ๓/๖, ม ๓/๗, ม ๓/๘, ม ๓/๑๐

ท ๓.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓, ม ๓/๕, ม ๓/๖, ม ๓/๗, ม ๓/๓

ท ๔.๑ ม ๓/๔, ม ๓/๕, ม ๓/๖

ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓

ท ๕.๑ ม ๓/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้ พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของ ปริซึม ทรงกระบอก การหาปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม การเปรียบเทียบหน่วยปริมาตร การแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ผิวและ ปริมาตร กราฟ กราฟเส้นตรง กราฟเส้นตรงกับการนำไปใช้ กราฟอื่นๆ

ระบบสมการเชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ระบบสมการ เชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการเชิงเส้น สองตัวแปร ความคล้าย รูปที่คล้ายกัน รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำไปใช้ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำ ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มี ความรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ค ๒.๒ ม.๓/๑

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑

ค ๔.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ค ๖.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖

รวม๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้ อสมการ คำตอบและกราฟแสดงคำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ความน่าจะเป็น การทดลองสุ่มและเหตุการณ์ การหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์และการนำไปการกำหนดประเด็น การเขียนข้อคำถาม การกำหนดวิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลการหาค่ากลางของข้อมูล การเลือกใช้ค่ากลางของข้อมูล การอ่าน การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับเลข ยกกำลัง อัตราส่วนและร้อยละ ปริมาตรและพื้นที่ผิว สถิติ ความน่าจะเป็นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำ ประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มี ความรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๔.๒ ม.๓/๑

ค ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ค ๕.๒ ม.๓/๑

ค ๕.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ค ๖.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕, ม.๓/๖

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น ตรวจสอบ ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร การสะสมสารพิษในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของเมนเดล การเกิดจีโนไทป์ และฟีโนไทป์ของลูก การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต โรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพในระดับสิ่งมีชีวิต ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ สมบัติกายภาพและการใช้ประโยชน์จากพอลิเมอร์ เซรามิกส์ วัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี การจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล ปฏิกิริยาคูดความร้อนและคายความร้อน ปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การเผาไหม้ การเกิดสนิมเหล็ก กรดเบส ฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา การอภิปรายและ จิตวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และพัฒนาความรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจตรวจสอบ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทานไฟฟ้า การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า คำนวณพลังงานไฟฟ้าและค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น ประโยชน์และอันตรายของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสงและการเกิดภาพจากกระจกเงา ความสว่างของแสง และการวัดความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดูกาล และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา การอภิปรายและ จิตวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และพัฒนาความรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ว ๒.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑

ม.๓/๑๒ ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕ ม.๓/๑๖ ม.๓/๑๗ ม.๓/๑๘ ม.๓/๑๙ ม.๓/๒๐ ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายระดับของเทคโนโลยี ความรู้เกี่ยวกับโครงงาน การใช้ทักษะในการเขียนโปรแกรมภาษา การปฏิบัติการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน การเขียนโปรแกรมเพื่อประยุกต์ใช้งาน การนำเสนอโครงงาน การเรียนรู้ รูปแบบโครงงานเทคโนโลยี การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับงาน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และพัฒนาความรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมาย ที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของ ผู้อื่นโดยชอบธรรม รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมี ความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และแนวคิดหลักของ เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และพัฒนาความรู้เข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๑ พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง ตรวจสอบ เกี่ยวกับพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานชีวมวล และพลังงานนิวเคลียร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ของพลังงานดังกล่าว และการนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทนในท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทของพลังงานเหล่านั้นที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบาย และยกตัวอย่างความสำคัญของพลังงานทดแทน
๒. อธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ ในการนำพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ ไปใช้ประโยชน์
๓. เขียนอธิบายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ ในประเทศไทย
๔. อธิบายและเขียนสรุปข้อดีและข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์และแนวทางการพัฒนา ของพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๒ เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง องค์ประกอบและประเภทของปิโตรเลียม หินต้นกำเนิดและแหล่งกักเก็บปิโตรเลียม การสำรวจและแหล่งปิโตรเลียม ผลกระทบและแนวทางแก้ไขที่เกิดจากการสำรวจและการผลิตปิโตรเลียม การแยกก๊าซธรรมชาติ การกลั่นน้ำมันดิบ ผลิตภัณฑ์จากก๊าซธรรมชาติและจากการกลั่นน้ำมันดิบ และการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียมและแนวทางแก้ไข สถานการณ์พลังงานของโลก ของประเทศไทยและของท้องถิ่น การใช้พลังงานด้านการคมนาคมของประเทศไทย การกำหนดราคาน้ำมันเชื้อเพลิง ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขผลจากการใช้เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม เชื้อเพลิงที่เป็นพลังงานทดแทน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่รู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญ และการกำเนิด ของปิโตรเลียม ก๊าซธรรมชาติ ถ่านหิน และหินน้ำมัน
๒. อธิบายแหล่ง การสำรวจ และปริมาณสำรองของปิโตรเลียม และ แก๊สธรรมชาติ
๓. อธิบายผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียมและการนำไปใช้ประโยชน์
๔. อธิบายโครงสร้างราคาและวิเคราะห์สถานการณ์การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม
๕. อธิบายประเภทและการใช้ประโยชน์ จากเชื้อเพลิงที่เป็นพลังงานทดแทน
๖. นำเสนอแนวทางการใช้ปิโตรเลียม และแก๊สธรรมชาติ อย่างประหยัดและถูกวิธี

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เข้าใจ และสามารถอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่ชาวโลก การสัมมนาพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ศึกษาและสรุปพุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก หรือศาสดาที่ตนนับถือ พระพุทธรูปปางต่าง ๆ การประพาดติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า สามารถอธิบายสังฆคุณและข้อธรรมในพระรัตนตรัย กรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ และนำวิธีการในการปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ศึกษา และอธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง ลักษณะการทำผิดสัญญา การทำละเมิด ความหมาย และความสำคัญของสิทธิมนุษยชนการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสากล เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศและเสนอแนวคิดในการขัดแย้ง ปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างสันติธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จักบริโภคด้วยปัญญา

ศึกษาและอธิบายความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ ความหมายและประเภทของตลาด อุปสงค์และอุปทาน หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ สำรวจสภาพปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา และ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาระดับต่างๆ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ศึกษาวิเคราะห์ เลือกใช้ และสืบค้น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสืบค้น ข้อมูลด้วยทักษะและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่ชาวโลก การสัมมนาพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความสำคัญของสิทธิมนุษยชนการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิ ปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างสันติธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จักบริโภคด้วยปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาระดับต่างๆ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ ในงานศาสนพิธีต่าง ๆ หน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปริณิพพานสูตร สามารถปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา ข้อปฏิบัติและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โดยการศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาส การรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ การปลูกจิตสำนึกในการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์ โดยการฝึกปฏิบัติและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย

ศึกษา วิเคราะห์ เพื่ออธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตย ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศ

ศึกษาและอธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ กาพัฒนาประเทศ การผลิตสินค้า การบริการสาธารณะ การเก็บภาษีอากร การแทรกแซงราคา การจัดสรรในระบบเศรษฐกิจ แสดงความคิดเห็น ต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ อภิปรายบทบาทการรวมกลุ่ม ปัญหาการว่างงาน ผลกระทบจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด สาเหตุและวิธีกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ โดยกระบวนการศึกษาข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

สำรวจ สืบค้น วิเคราะห์ และระบุ ท่าเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อท่าเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ และหาแนวทางการจัดการภัยพิบัติการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน รวมถึงอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นภายในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้และระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ หน้าที่และบทบาทของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธีปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่ ปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ

ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย โดยการศึกษาข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ส ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรื่องราวและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ในสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ อธิบาย และวิเคราะห์การพัฒนาและผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ยกเว้นเอเชีย ที่นำไปสู่ความร่วมมือ ความขัดแย้ง การขจัดปัญหาการขัดแย้งในศตวรรษที่ ๒๐ โดยการศึกษาตามวิธีทางประวัติศาสตร์ มีการวิเคราะห์ ระบุ แยกแยะเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์การพัฒนาทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและความเจริญรุ่งเรือง ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและมหากษัตริย์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง และมีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน โดยการศึกษาตามวิธีทางประวัติศาสตร์ มีการวิเคราะห์ ระบุ แยกแยะเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อสร้างความตระหนักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ส ๒.๒ ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๓๖ วิชาหน้าที่พลเมือง ๖

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ ของโลกในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ขู่สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของบุคคลวัยต่างๆ อธิพลที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นและอิทธิพลที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น ศึกษา และอธิบายการวางแผนครอบครัววิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมวิเคราะห์ผลกระทบต่อการตั้งครรภ์และสาเหตุ ความแข็งแรงในครอบครัว วิเคราะห์การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการอธิบายสาเหตุของการเกิดโรคและแนวทางการป้องกันโรคติดต่อและไม่ติดต่อที่สำคัญ รู้จักกินอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและการเปลี่ยนแปลงตามวัฏชนธรรมการกินของแต่ละถิ่นเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกอาหารที่มีโภชนาการ ทางด้านอาหารที่มีคุณค่าต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬาไทย กีฬาสากล หลักการ วิธีการ ขั้นตอนในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการเล่นกีฬาที่ประเภทบุคคล ประเภททีมบอกประโยชน์ คุณค่าของการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ สามารถฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาขั้นต้น ตาม กฎ กติกา การแข่งขัน นำทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ไปใช้ในการเล่นและการแข่งขันแข่งขัน มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาของตนเองให้สูงขึ้นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว การออกกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาปัญหาสุขภาพในชุมชนและแนวทางแก้ไขปัญหาในชุมชนมีพฤติกรรมออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรงแสดงวิธีพินิจพิจารณาได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมที่มีผลต่อสุขภาพ การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงผลกระทบของเครื่องที่มีแอลกอฮอล์ต่อ สุขภาพสามารถสร้างภูมิคุ้มกันของตนเองในการตัดสินใจแก้ปัญหาความรุนแรงรู้จัก ป้องกันและวิธี หลีกเลี่ยงจากสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างเหมาะสมต่อเหตุการณ์โดยยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และทักษะ ชีวิต ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ได้ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการ นำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

พ ๕/๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬาไทย กีฬาสากล หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายและสมรรถภาพทางกลไก ศึกษาขั้นตอนการวางแผนในการพัฒนาตนเองในด้านทักษะกีฬา ทั้งกีฬาประเภทบุคคล หรือประเภททีม บอกประโยชน์ คุณค่าของการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ สามารถจัดทำแผนการฝึกซ้อมกีฬา และปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาเพื่อไปใช้ในเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล สามารถ เล่นและ แข่งขันแข่งขันกีฬาน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาของตนเองให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว

การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๓.๑

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่อง ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๓๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์

วิเคราะห์และอธิบายรูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปินสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในท้องถิ่น การแกะรูปหนังตะลุง การทำเสื้อเหรง เลื่องงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการ ศึกษาและเปรียบเทียบเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่น การรำโนราห์ การแสดงหนังตะลุง ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ดนตรี ศึกษาและปฏิบัติดนตรี เกี่ยวกับวิวัฒนาการของดนตรีในยุคสมัยต่างๆ เทคนิค การร้องและการบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง การประพันธ์เพลงอย่างง่าย การฝึกอ่านโน้ตเพลง ศัพท์สังคีตที่ใช้ ในการขับร้องเพลงไทย สังคีตกวีไทย หลักการขับร้องเพลงประสานเสียงฝึกขับร้องเพลง การเลือกใช้ องค์กรประกอบและเทคนิคในการสร้างสรรค์งานดนตรีกับศิลปะแขนงอื่นสุนทรีย์ภาพทางดนตรี อิทธิพลของ ดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคมการจัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจถึงวิวัฒนาการของดนตรีในยุคสมัยต่างๆ มีทักษะในการร้อง บรรเลงเครื่อง ดนตรี ทั้งเดี่ยวและเป็นวงโดยเน้นเทคนิคการร้องบรรเลงอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างสรรค์บทเพลง อย่างง่าย อ่านเขียนโน้ต ในบันไดเสียงที่มีเครื่องหมาย แปลงเสียงเบื้องต้นได้รู้ศัพท์สังคีตที่ใช้ในการขับร้อง เพลงไทย รู้หลักการขับร้องเพลงประสานเสียงมีทักษะในการขับร้องเพลง การเลือกใช้องค์กรประกอบและ เทคนิคในการสร้างสรรค์บทเพลงงานดนตรีกับศิลปะแขนงอื่นสุนทรีย์ภาพทางดนตรีเข้าใจถึงความสัมพันธ์และ อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม ชื่นชมในสังคีตกวีไทย-สากล เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล แสดงความรู้รักที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์

การวัดผลและประเมินผล โดยการตรวจผลงาน กระบวนการทำงานทั้งกลุ่มและรายบุคคล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑,

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๓๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

นาฏศิลป์ศึกษาและปฏิบัตินาฏศิลป์ เกี่ยวกับองค์ประกอบภาษาท่าหรือภาษาทางนาฏศิลป์รูปแบบการแสดงเป็นหมู่ การแสดงเดี่ยว การแสดงเป็นชุดเป็นตอนการแสดงละคร รำวงมาตรฐานการประดิษฐ์ท่ารำ และ ท่าทางประกอบการแสดงวิธีการเลือกการแสดงประโยชน์และคุณค่าของการแสดงการออกแบบและสร้างสรรค์ อุปกรณ์ เครื่องแต่งกายในการแสดงนาฏศิลป์และละคร มีความเข้าใจความสัมพันธ์ ความสำคัญ บทบาท การอนุรักษ์นาฏศิลป์และละครในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่อง องค์ประกอบ รูปแบบการแสดง ออกแบบสร้างสรรค์ท่ารำ อุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย ความสำคัญ บทบาท ของนาฏศิลป์และละคร สามารถวิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ โดยใช้ความรู้ทางนาฏศิลป์ร่วมจัดการ แสดง นาแนวคิดของการแสดงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า อนุรักษ์และร่วมสืบสานนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากลนา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การวัดผลและประเมินผล โดยการตรวจผลงาน กระบวนการทำงานทั้งกลุ่มและรายบุคคล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ อภิปรายผล และสรุป รวมทั้งวางแผนและฝึกปฏิบัติทักษะกระบวนการ ทักษะการจัดการ และการแก้ปัญหา ตามลักษณะธรรมชาติวิชาอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน ทักษะกระบวนการในการ ชักผ้า ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า กระบวนการกลุ่มในการเตรียม การประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ทักษะการจัดการในการทำงานธุรกิจ ประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตาม ประกอบผลิตภัณฑ์เปรียบเทียบ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ แนวทางการทำงานที่หลากหลาย แนวทางสู่อาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพที่สุจริต ความสำคัญของการประกอบอาชีพและการประเมินทางเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการให้ฝึกให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน ทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งการนำความรู้ข้อมูลประสบการณ์ และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ ในการทำงาน การผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือผลงานที่สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างนิสัย รักการทำงาน และเห็นคุณค่าและความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต มีทักษะ ชีวิตในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ง ๑.๑ ม.๓/๒ , ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๔.๑ ม.๓/๑ , ง ๔.๑ ม.๓/๒ , ง ๔.๑ ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ อภิปรายผล และสรุป รวมทั้งวางแผนและฝึกปฏิบัติทักษะกระบวนการ ทักษะการจัดการ และการแก้ปัญหา ตามลักษณะธรรมชาติวิชาอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน ทักษะกระบวนการในการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า กระบวนการกลุ่มในการเตรียม การแปรรูปอาหาร การประดิษฐ์ดอกไม้ การร้อยมาลัยจากวัสดุธรรมชาติ ทักษะการจัดการในการทำงานธุรกิจ ประเภทต่าง ๆ ประกอบผลิตภัณฑ์ เปรียบเทียบ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ แนวทางการหา งานที่หลากหลาย แนวทางสู่อาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพที่สุจริต ความสำคัญของการประกอบ อาชีพและการประเมินทางเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการให้ฝึกให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน ทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งการนำ ความรู้ข้อมูลประสบการณ์ และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ ในการทำงาน การผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือ ผลงานที่สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างนิสัย รักการทำงาน และเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต มีทักษะ ชีวิตในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสำนึก ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ง ๑.๑ ม.๓/๒ , ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๔.๑ ม.๓/๑ , ง ๔.๑ ม.๓/๒ , ง ๔.๑ ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๓๑๐๒ การปลูกผักปลอดสารพิษ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักกาดขาวต้ง ผักคะน้า ผักบุ้ง ผักโขม) กระบวนการขั้นตอนการปลูกผักให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตลอดจนปัจจัยสำคัญที่พืชผักเจริญเติบโตจนถึงการเก็บเกี่ยวผลผลิต สามารถผลิตได้และขายเป็น เป็นการสร้างทักษะชีวิตและนำไปเสริมสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ชุมชน

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ สามารถปลูกผักปลอดสารพิษไว้บริโภคและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความสำคัญของการปลูกผักปลอดสารพิษ
๒. บอกประโยชน์ของการปลูกผักปลอดสารพิษ
๓. บอกขั้นตอน วิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
๔. อธิบายการดูแลรักษาผักปลอดสารพิษ
๕. ผลิตผักปลอดสารพิษได้ขายเป็น

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๓๑๐๔ การปลูกผักปลอดสารพิษ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักกาดขาวต้ง ผักคะน้า ผักบุ้ง ผักโขม) กระบวนการขั้นตอนการปลูกผักให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตลอดจนปัจจัยสำคัญที่พืชผักเจริญเติบโตรวมถึงการเก็บเกี่ยวผลผลิต สามารถผลิตได้และขายเป็น เป็นการสร้างทักษะชีวิตและนำไปเสริมสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ชุมชน

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ สามารถปลูกผักปลอดสารพิษไว้บริโภคและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๖. บอกความสำคัญของการปลูกผักปลอดสารพิษ
๗. บอกประโยชน์ของการปลูกผักปลอดสารพิษ
๘. บอกขั้นตอน วิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
๙. อธิบายการดูแลรักษาผักปลอดสารพิษ

ผลิตผักปลอดสารพิษได้ขายเป็น

คำอธิบายรายวิชา

๐๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง คำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ เขียน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค ข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนา เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าวและเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม สามารถสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง คำอธิบายอย่างเหมาะสม พูด เขียนแสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูด เขียนบรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูด เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูด เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเปรียบเทียบ อธิบายความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ตลอดจนการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล

ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒ ม.๒/๓

ต๓.๑ ม.๑/๑, ต ๔.๑ ม.๑/๑, ต๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๓๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล ยกตัวอย่างประกอบ พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูด เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบ อธิบายความเหมือน ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ตลอดจนนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ แล้วสามารถนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้ภาษาอังกฤษโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ต๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒ ม.๒/๓

ต๓.๑ ม.๑/๑,

ต ๔.๑ ม.๑/๑, ต๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๐๓ เสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

เขียนข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร อธิบาย บรรยาย แสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึก เปรียบเทียบ ขอ และให้ข้อมูล ให้เหตุผลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบัน อนาคต เรื่องราวต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้น โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ สื่อสิ่งพิมพ์หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสารและนำ ความรู้ไปใช้อย่างมีวิจารณญาณเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการเข้าสู่สังคมและอาชีพ สามารถใช้ ภาษาในการสื่อสารทั้งในสถานศึกษาและชุมชน มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจลักษณะประโยคส่วนต่างๆ เช่น Conversation , Error Identification, Sentence Completion on, Cloze Passage, Reading Passage และอื่นๆ
๒. บอกความหมายคำศัพท์ที่พบบ่อยในข้อสอบ คำศัพท์เหมือน และตรงข้าม รวมทั้งการเดาคำศัพท์ในบริบท (contextual clues) ที่ต่างกัน
๓. ใช้เทคนิคการอ่านในการหาความคิดหลัก (MainIdea), หัวเรื่อง (Topic), ชื่อเรื่อง (Title), การแทนสรรพนาม (Pronoun Reference), การสรุป (Inference), ความมุ่งหมาย (Purpose) ได้
๔. ใช้กลเม็ด (Tricks) จากการวิเคราะห์คำตอบด้วยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Probability Theory) ในการเดาคำตอบได้
๕. เข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการสนทนา ตามสถานการณ์ที่ต่างกัน
๖. เข้าใจ Sentence Structure และกฎไวยากรณ์ภาษา เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบในส่วน Error Recognition

รวมทั้ง ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๓๒๐๓ เสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

เขียนข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร อธิบาย บรรยาย แสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึก เปรียบเทียบ ขอ และให้ข้อมูล ให้เหตุผลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบัน อนาคต เรื่องราวต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้น โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ สื่อสิ่งพิมพ์หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสารและนำ ความรู้ไปใช้อย่างมีวิจารณญาณเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการเข้าสู่สังคมและอาชีพ สามารถใช้ ภาษาในการสื่อสารทั้งในสถานศึกษาและชุมชน มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ชิดให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจลักษณะประโยคส่วนต่างๆ เช่น Conversation , Error Identification, Sentence Completion on, Cloze Passage, Reading Passage และอื่นๆ

๒. บอกความหมายคำศัพท์ที่พบบ่อยในข้อสอบ คำศัพท์เหมือน และตรงข้าม รวมทั้งการเดาคำศัพท์ในบริบท (contextual clues) ที่ต่างกัน

๓. ใช้เทคนิคการอ่านในการหาความคิดหลัก (Main Idea), หัวเรื่อง (Topic), ชื่อเรื่อง (Title), การแทนสรพนาม (Pronoun Reference), การสรุป (Inference), ความมุ่งหมาย (Purpose) ได้

๔. ใช้กลเม็ด (Tricks) จากการวิเคราะห์คำตอบด้วยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Probability Theory) ในการเดาคำตอบได้

๕. เข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการสนทนา ตามสถานการณ์ที่ต่างกัน

๖. เข้าใจ Sentence Structure และกฎไวยากรณ์ภาษา เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบในส่วน Error Recognition

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต ภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนจะต้อง ทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ และนอกเหนือจากกิจกรรมแนะแนวในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว โรงเรียนวัดโพธารามได้ จัดระบบแนะแนวให้บริการช่วยเหลือนักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม และเสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางด้านอารมณ์ ปรับตัวให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับภาวะของ ผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นความสนใจและความถนัดที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย และสร้างจิตสำนึกที่ดี เป็นกิจกรรมที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือ สนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของแต่ละบุคคล จึงจะสามารถดึงศักยภาพความสามารถพิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้เห็นเด่นชัด สร้างความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนวัดโพธาราม จึงส่งเสริมความถนัด ความสนใจ และพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน โดยการจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามกลุ่มสนใจ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้น ซึ่งการใช้โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบนักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้

โดยการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายๆ สิ่งที่เขาสนใจอยากรู้คำตอบให้แน่ชัด หรือต้องการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ ให้มากยิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการ วิธีการศึกษาอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน มี การวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จนได้ข้อสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้นๆ โครงการงานจึงเป็นการเรียนรู้ที่ต้องการหาคำตอบในเรื่องที่เป็นปัญหา หรือสนใจใคร่รู้ โดยการไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการใช้กระบวนการอย่างมีระบบ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้งมากกว่าเรียนรู้ในห้องเรียน ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ คือ เลือกเรื่องที่น่าสนใจ เตรียมไปหาแหล่งความรู้ เข้าสู่ การวางแผนก่อน ทำตามขั้นตอนอย่างสนุกสนาน เขียนรายงานอย่างมั่นใจ และนำเสนองานได้เหมาะสม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

เกณฑ์การจบหลักสูตรโรงเรียนวัดโพธาราม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดโพธาราม จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ทัศนคติ ค่านิยม และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัด ให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาใน ด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนใน สถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ ปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการ ประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จึงต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

แนวทางการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่ พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒.เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และ เขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับปริญญา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้จบการศึกษาระดับปริญญา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน(ปพ.๖) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา(ปพ.๕) ระเบียบสะสม(ปพ.๘) ใบรับรองผลการเรียน(ปพ.๗) และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้าย สถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถ เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติ ของกระทรวง ศึกษาธิการ

เกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลการเรียน

๑. การประเมินผลสาระการเรียนรู้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

หมายเหตุ “ มส ” หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน

“ ร ” หมายถึง รอการตัดสิน หรือยังตัดสินไม่ได้

“ ผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ มผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนวัดโพธาราม

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ ๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

ตัวชี้วัดที่ ๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ตัวชี้วัดที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
- ตัวชี้วัดที่ ๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ ๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน
- ตัวชี้วัดที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้งคุณลักษณะ ๘ คุณลักษณะ หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

๓. การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย่ง
๓. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มโน้ม โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศ อยู่เสมอ
ดี (๒)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน (๑)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน (๐)	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่กำหนด
๓. ผู้เรียนจะได้รับผลการประเมินกิจกรรม “ผ” (ผ่านกิจกรรม)
๔. เมื่อไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ จะได้รับผลการประเมินกิจกรรม “มผ” (ไม่ผ่านกิจกรรม) และไม่สามารถจบหลักสูตรในแต่ละช่วงชั้น จนกว่าผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดโพธาราม

ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.๒๕๖๖)

.....

ตามที่โรงเรียนวัดโพธารามได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธารามพุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็นระยะๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) แทนหลักสูตรแกนกลางพ.ศ.๒๕๕๑ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔,๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรับมาตรฐานตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้งเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และการปรับโครงสร้างหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็น ๑๖๐ ชั่วโมง /ปี โดยเพิ่มรายวิชาวิทยาการคำนวณ ปรับลดในรายวิชาการงานอาชีพ เป็น ๔๐ ชั่วโมง /ปีและเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระศิลปะ จำนวน ๑ หน่วยกิต ๔๐ชั่วโมงโดยปรับลดรายวิชาการงานอาชีพเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต ๔๐ชั่วโมง รวมทั้งการจัดการศึกษาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๔) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็น และเรียนรู้อย่างมีความหมาย ใน ๒ ลักษณะ คือ ๑. เน้นตัวชี้วัดต้องรู้ ๒. บูรณาการตัวชี้วัดควรรู้กับกิจกรรมภาคปฏิบัติหรือภาระงานของนักเรียน โรงเรียนวัดโพธารามจึงต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.๒๕๖๖) ให้ ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายปรีชา วุฒิพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางธนพร นันต์ธนะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวาสนา ยะถาวร	กรรมการ
๔. นายสุริยัน จิตธรรม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากร อื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางธนพร นันต์ธนะ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยัน จิตธรรม	รองประธานกรรมการ
๓. นางยศิรินทร์ เพ็ญอำไพ	กรรมการ
๔. นางผ่องศิลป์ มิ่งยอด	กรรมการ
๕. นายศิวา ขุนชำนาญ	กรรมการ
๖. นางวาสนา ยะถาวร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖)
- นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน วัดโพธาราม
- ปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางธนพร นันต์ธนะ	ประธานกรรมการ
๒. นางอมลวรรณ กนกวัชรวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรรณวิภา สิ้นนุกูล	กรรมการ
๔. นางวาสนา กองแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๔. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางผ่องศิลป์ มิ่งยอด	ประธานกรรมการ
๒. นางอมลวรรณ กนกวัชรวงศ์	กรรมการ
๓. นายศิวา ขุนชำนาญ	กรรมการ
๔. นางวาสนา กองแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวผะอบ ปานเมือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็น

ตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจ ในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๕. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริจันทร์ เพ็งอำไพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุริยัน จิตธรรม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวผะอบ ปานเมือง | กรรมการ |
| ๔. นายศิวา ขุนชำนาญ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของ กลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกรรมการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการ นำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็น ตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจ ในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๖. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางวาสนา ยะถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุริยัน จิตธรรม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนันทา ปาโต | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรอชีตะ หมดศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน

ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๗. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายศิวา ขุนชำนาญ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวผะอบ ปานเมือง	กรรมการ
๓. นางผ่องศิลป์ มิ่งยอด	กรรมการ
๔. นางยศรินทร์ เพ็งอำไพ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณวิภา สิ้นนุกูล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียนชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๘. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระศิลปะ ประกอบด้วย

๑. นายสุริยัน จัตุธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันทา ปาโต	กรรมการ
๓. นางอมลวรรณ กนกวัชรวงศ์	กรรมการ

๔. นางสาวมิ่งขวัญ ผิวดี

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๙. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวผะอบ ปานเมือง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณวิภา สิ้นนุกูล | กรรมการ |
| ๓. นายศิวา ขุนชำนาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนันทา ปาโต | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑๐. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรอชีตะ หมดศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางอมลวรรณ กนกวัชรวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวมิ่งขวัญ ผิวดี	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันทา ปาโต	กรรมการ
๕. นางสาววรรณวิภา สิ้นบุญกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑๑. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายศิลา ขุนชำนาญ	ประธานกรรมการ
๒. นางธนพร นันต์ธนะ	กรรมการ
๓. นางสาวรอชีตะ หมดศิริ	กรรมการ
๔. นางสาววรรณวิภา สิ้นบุญกุล	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรินทร์ เพ็งอำไพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีการปรับปรุงกรรมการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเข้าใจในหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑๒. คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางธนพร นันต์ธนะ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยัน จิตธรรม	รองประธานกรรมการ
๓. นางผ่องศิลป์ มิ่งยอด	กรรมการ
๔. นายศิวา ขุนชำนาญ	กรรมการ
๕. นางสาวยศรินทร์ เพ็งอำไพ	กรรมการ
๖. นางวาสนา ยะถาวร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดรวบรวมข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธารามพุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ เรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายปรีชา วุฒิพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธาราม

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน



<https://shorturl.asia/uoJD2>